

**ПРИНЯТО**  
на педсовете  
Протокол № 9 от 31.03.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор *Савицкая Н.В.*  
Приказ № 87/1 от 01.04.2022г.



**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования качества деятельности  
организации, осуществляющей образовательную деятельность,  
и подготовки обучающихся  
муниципального общеобразовательного учреждения Найстенъярвская средняя  
общеобразовательная школа  
п. Найстенъярви  
Суоярвского муниципального района  
Республики Карелия  
за 2021 год

## Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	
1.2.	Кадровое обеспечение	
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.5.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.6.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.7.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.8.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	
1.9.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.10.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
2.1.	Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников	

отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

3.2. Востребованность выпускников организации

3.3. Востребованность организации

- у участников образовательных отношений
- у участников отношений в сфере образования
- на региональном, федеральном и международном уровнях

- 3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 3.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся
4. Финансово-экономическая деятельность организации
5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования
6. Приложения к отчету:
  - 6.1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).
  - 6.2. Финансовый отчет за год.
  - 6.3. Формы самообследования организации (*необходимо перечислить*)
  - 6.4. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования
  - 6.5. Фотоматериалы

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МОУ Найстенъярвская СОШ в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ проведена процедура самообследования.

#### 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Название	Муниципальное общеобразовательное учреждение Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа
Организационно- правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование «Суоярвский район»
Год основания	1981
Юридический адрес	186882, Республика Карелия, Суоярвский район, п.Найстенъярви, ул.Ленина, д.29
Фактический адрес	186882, Республика Карелия, Суоярвский район, п.Найстенъярви, ул.Ленина, д.29
Телефон	8(81457) 3-52-67
E-mail	nassosh@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	naistsosh.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Савицкая Наталья Владимировна
Лицензия	Выдана министерством образования Республики Карелия № 2622 от 19.06.2015г. серия 10ЛЮ1 № 0007205, предоставлена на срок: бессрочно
Устав	Утвержден постановлением Главы МО «Суоярвский район» № 283 от 17.04.2015г.
Коллегиальные формы управления	Общее собрание школы, педагогический совет, Управляющий Совет школы
Режим работы	по пятидневной рабочей неделе : -дошкольные группы (с длительностью пребывания детей - 10.5 часов, с 7:30 до 18:00 часов); -1-11 классы- по пятидневной неделе:  выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

## Анализ результатов самообследования

### 1. Качество условий осуществления деятельности организации:

#### 1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МОУ Найстенъярвская СОШ регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Законом Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК от 20.12.2013г., действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования МО "Суоярвский район" и локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся/ воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база МОУ Найстенъярвская СОШ включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности организации;
- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации по-прежнему требуется проведение последовательной работы по её совершенствованию и развитию с учетом меняющихся условий.

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

#### 1.2. Кадровое обеспечение

Показатели (на 31.12.2021 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	38	100%
Штатные работники	35	92,1 %
Совместители	3	7,9 %
Количество педагогических работников в ОУ	20	52 %
Количество учителей в ОУ	16	42 %
Количество обслуживающего персонала	18	50%
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	6	30 %

Количество педагогических работников, имеющих I КК	4	20 %
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	10	50%
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	0	0%
<b>Уровень образования пед.работников</b>		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	15	75%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	25 %
<b>По стажу педагогической работы пед. работников</b>		
До 5 лет	0	
5-10 лет	5	25 %
11-20 лет	4	20 %
Более 20 лет	11	55%
<b>По возрасту педагогических работников:</b>		
моложе 25 лет	-	0%
25 - 35 лет	2	15%
от 36 до 50 лет	8	35 %
от 51 до 60 лет	10	50%
старше 60 лет	0	0

### ***Повышение квалификации педагогов***

#### **Повышение квалификации педагогов:**

В 2021 г. 16 педагогов ( 84 %) повысили квалификацию на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», а также на электронных платформах («Единый урок», «Инфоурок») в соответствии с внутришкольным планом повышения квалификации .

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%
2018	13 чел.	62%
2019	7 чел.	33,3%
2020	18	90%
2021	16	80%

### ***Социальный паспорт школы***

	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся:	129	115	111
Количество семей:			
многодетных:	11	13	11
в них детей:	36	43	39
Неполных:	24	24	19

в них детей:	36	31	32
Из них:			
матери-одиночки:	9	9	7
разведённые семьи:	11	8	8
вдовы семьи:	4	7	4
Родители лишённые родительских прав:	2	4	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые семьи):	4	5	4
в них детей:	6	7	6
Малообеспеченные семьи:	47	43	36
в них детей:	90	85	80
Семьи, в которых оба (один) родителя не работают:	11	7	11
в них детей:	21	15	21
Семьи, находящиеся на ВШК:	6	5	6
в них детей:	15	13	18
Учащиеся, состоящие на учёте в КДН:	0	0	0
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (совершившие преступления и правонарушения):	2	0	1
Учащиеся, состоящие на ВШК:	2	2	3
Учащиеся, дети- инвалиды:	2	3	2
Занятость учащихся во внеурочное время:	109	95	111

В отчетном 2021 году основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ❖ организация и проведение **социально-педагогических исследований** (составление социальных паспортов семей в классах; социального паспорта школы; выявление обучающихся из неблагополучных семей и семей социального риска; сбор информации о малообеспеченных семьях обучающихся школы; выявление социальных и личностных проблем обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся поставленных на различные виды контроля);
- ❖ организация **социальной и педагогической поддержки** нуждающихся семей (обследование социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних из неблагополучных семей; обследование условий жизни несовершеннолетних,

находящихся под опекой и приёмных семьях; организация работы Совета профилактики школы; контроль питания детей из малообеспеченных семей; организация сопровождения обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле);

- ❖ **трудоустройство и профориентация** обучающихся, организация профилактической работы по предупреждению беспризорности и правонарушений обучающихся (организация профориентационной работы с привлечением представителей Агентства занятости населения г.Суоярви и инспекторами ПДН; взаимодействие с организациями поселка Найстенъярви, трудоустройство обучающихся в период каникул).

За отчетный период были достигнуты следующие результаты:

- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН не увеличилось;
- нет обучающихся, состоящих на учете в КДН;
- проведено 8 заседаний Совета профилактики;
- составлены индивидуальные программы реабилитации обучающихся, находящихся на ВШК;
- проведено 6 профилактических бесед с обучающимися 8,9,10,11 классов, представителями ОВД, КДН и ЗП, мото клуба «Северный олень»;
- оказана помощь 31 семье в рамках акции «Грузовик Добра»;
- в каникулярные периоды в отчетном году трудоустроены 18 обучающихся;
- для обучающихся 8 класса проведено профориентационное мероприятие «Неделя без турникетов».

#### Точки роста на следующий год

- продолжать профилактическую работу по предупреждению беспризорности и правонарушений;
- создание условий для социализации детей, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- вовлекать учащихся во внеурочную деятельность, следить за досугом учащихся группы риска;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в школе;
- продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности;
- объединение усилий школы, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи семье и детям.

### **1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.**

Школа расположена в типовом двух этажном здании общей площадью-3205,6 м<sup>2</sup> (1981 года застройки). Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену с гибким расписанием. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развитию способностей и интересов обучающихся.

#### *Материально-техническое обеспечение дошкольных групп.*

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется наглядный и иллюстративный материал для обогащения представлений детей об окружающем мире.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Приобретены игры, развивающие игрушки для детей с ОВЗ.

#### *Информационно - телекоммуникационное обеспечение*

Дошкольные группы оснащены 1 компьютером, 1 ноутбуком, принтером, сканером.

Отсутствует: проектор, интерактивная доска, Интернет

Информационное обеспечение позволяет:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять хранение методических ресурсов.

#### *Материально-техническое обеспечение школы*

- 17 классных помещений основного здания (из них 4 кабинета начальных классов, 1 компьютерный класс)
- канцелярия и кабинет директора
- учительская
- школьная библиотека
- школьная столовая
- кабинет домоводства
- спортзал
- актовый зал
- медицинский кабинет
- тренажерный зал
- лаборантские
- лыжная база
- волейбольная площадка
- площадка с 8-ю уличными тренажерами
- спортивные комплексы для дошкольников

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися ОУ. Исходя из этого, деятельность коллектива МОУ Найстенъярвская СОШ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в школе.

#### *Основными направлениями деятельности администрации школы по обеспечению безопасности в школе являются:*

1. создание нормативно – правовой базы обеспечения безопасности в ОУ;
2. организация охраны учреждения;
3. создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. работа с персоналом,
5. работа с детьми;
6. работа с родителями.

Нормативно-правовая база ОУ по безопасности включает:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности,

пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, Концепция противодействия терроризму, утв. Президентом РФ от 05.10.2009, Указ президента

РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций); нормативные документы, регламентирующие деятельность коллектива

по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;

- информационные документы (инструкции, памятки, информация)
- Паспорт временного размещения (ПВР), План ГО МОУ Найстенъярвская СОШ.
- Паспорт автобусного маршрута.
- Паспорт безопасности (для здания школы и здания дошкольных групп).
- Положение о пропускном режиме

Организация охраны МОУ Найстенъярвская СОШ включает:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – дежурный по режиму, которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения),
- пропускной режим в помещение учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта,
- назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня,
- определена периодичность осмотра территории.
- информирование ГИБДД по вопросу обеспечения БДД при осуществлении
- перевозки детей (ежемесячно)
- Запрос в ГИБДД о фактах ДТП с участием водителя школьного автобуса (ежемесячно)
- Составление паспорта автобусного маршрута (ежегодно)
- Инструктажи по ПБ (пожарной безопасности), АТЗ (2 раза в год)
- Инструктажи по ТБ (1 раз в год)
- Другие инструктажи работников ОУ, школьников (по мере необходимости)
- Инструктаж водителя (1-2 раза в неделю)
- Занятия с водителем по 20-тичасовой программе (1 раз в год)
- Корректировка Паспорта АТЗ, Плана ГО (1 раз в год)
- Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы (ежеквартально).
- Ведётся учёт травм, полученных воспитанниками, учащимися и работниками школы во время пребывания в ОУ, проводится анализ случаев травматизма

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения опасных предметов и предотвращения нештатных ситуаций осуществляется охранником, дворником, воспитателями и сторожами с информированием администрации в случае нештатных ситуаций.

Передача дежурства сторожей ведётся с записью в журнале.

Контролируется завоз материалов в учреждение.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости используются следующие технические средства:

- Пожарная сигнализация
- Огнетушители
- Схемы эвакуации
- Информационные указатели
- Запасные выходы
- Тахограф
- Ремни безопасности в школьном автобусе
- Алкотестер у медицинского работника
- Фильтрация Интернет-сайтов (программа Интернет-Цензор)
- Ограждение территории по периметру
- Освещение центрального входа и входов внутреннего двора
- Проблесковый маячок на автобусе

Выводы:

Существующая охрана МОУ Найстенъярвская СОШ обеспечивает относительно безопасные условия для осуществления образовательного процесса.

Точки роста:

1. Доработка локальных актов о пропускном режиме и травматизме;
2. Оборудование освещения школы по периметру;
3. Оборудование системы видеонаблюдения;
4. Замена системы пожарной сигнализации.

#### *Организация питания*

Все учащиеся школы обеспечены 2-х разовым горячим питанием, дошкольные группы -4-х разовым горячим питанием. В столовой, рассчитанной на 50 посадочных места, в 2011 году проведен капитальный ремонт.

В образовательном учреждении разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая эффективную работу столовой:

- инструкции по охране труда и пожарной безопасности;
- должностные инструкции работников;
- технологические карты приготовления блюд;
- журналы бракеража, журнал здоровья и учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал витаминизации блюд
- положение о школьной комиссии производственного контроля;
- положение об организации горячего питания.

В 2021 году в школьной столовой питалось: 106 чел. из 111 (95,5 %),

61 (55 %) чел. получали адресную социальную помощь.

Получали 2-разовое горячее питание - 47 чел.(64,4 %)

В период дистанционного обучения все обучающиеся, имеющие льготы по питанию, получали продуктовые наборы.

С сентября 2020 года по Указу Президента все обучающиеся начальной школы получали бесплатные обеды.

#### **1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Обеспеченность обучающихся учебниками за счет библиотечного фонда составляет 100%.

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
1 -4 кл.	100%
5-9 кл.	100%
10-11 кл.	100%

#### **1.5. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Библиотека школы занимает отдельное помещение, которое включает в себя одну комнату.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и журналов (38 шт.);
- стол для компьютера (1 шт.); стол библиотекаря (1 шт.); столы в читальном зале (3 шт.)
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.), МФУ;

Контрольные показатели:

книжный фонд – 6020 экз.

учебный фонд – обеспеченность учебниками 100%..

научно-методической и педагогической литературы – 295 экз.

ЦОР – 141

учебные фильмы (видеокассеты) - 15

энциклопедии, справочники – 136 шт.  
 периодические издания журнал «Север» - 4 шт. .

Точки роста:

- 1.Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
- 2.Библиотеке необходим интернет.

### **1.6.Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### *ИТ-Инфраструктура*

Компьютеры – 54, в т.ч. ноутбуки - 30.

Компьютерный класс оснащен: 11 ПК, 15 ноутбуков,1 МФУ, мультимедиа проектор;  
 Интерактивные доски-5

№ п/п	Показатель	Значение
	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	нет
	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
	Скорость доступа к сети Интернет	менее 30 Мбит/с
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров в учреждении	54
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	37
	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	26
	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	26
	Количество единиц множительной техники	14
	Мультимедийный проектор (количество единиц)	13
	Интерактивная доска (количество единиц)	6
	Иное (указать)	0

### **1.7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	7лет
2	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

3.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года

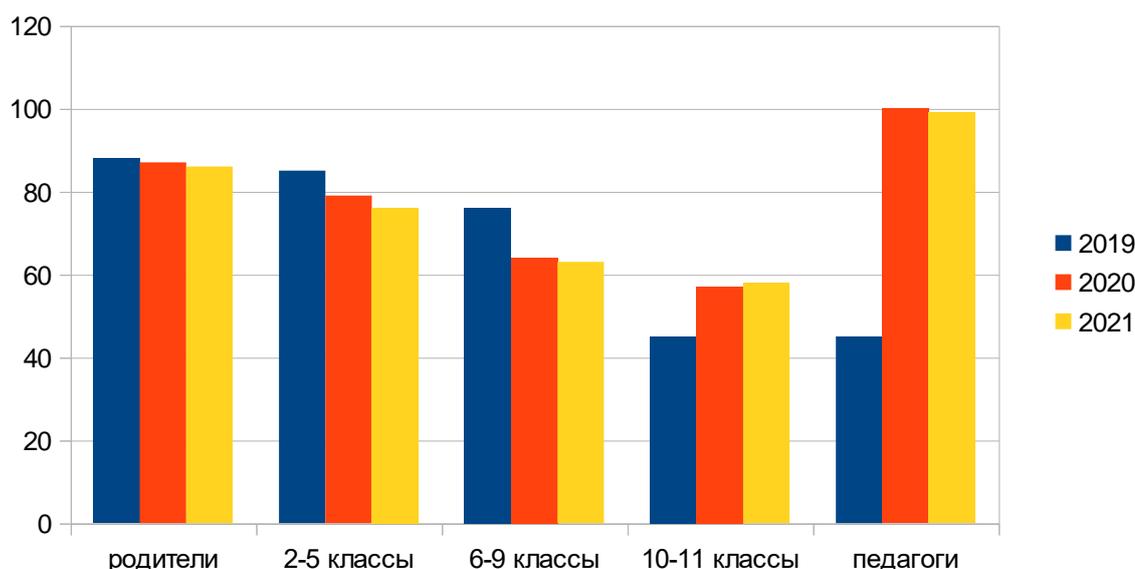
В соответствии с Законом РФ «Об образовании», типом и видом школы, в МОУ Найстенъярвская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы)

### **1.8. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся**

По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) удовлетворённость качеством условий составляет в разных группах респондентов от 58% до 99 %. В четырех группах произошло снижение уровня удовлетворенности качеством условий. Но снижение показателей незначительное. Одна группа показала повышение результатов: обучающиеся 10-11 классов.

	Удовлетворённость условиями (%)		
	2019	2020	2021
Родители	88	87	86
Обучающиеся 2-5 классов	85	79	76
Обучающиеся 6-9 классов	76	64	63
Обучающиеся 10-11 классов	45	57	58
Педагоги	100	100	99



#### *Удовлетворенность качеством условий родителей дошкольников в 2021г.:*

Всего родителей (по списку) – 23 человек

Участвовали в анкетировании – 15 человек (62,2 %);

Удовлетворены – 14 человек (93,3 %);

Частично удовлетворены - 1 человек (6,7%) Родители не удовлетворены обеспечением безопасности детей на участке, материально - технической базой.

Вывод: На основании полученных данных разрабатываются мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ.

#### **1.9. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. В целом организация востребована частью населения Найстенъярвского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет достаточно высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

2. В МОУ Найстенъярвская СОШ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной деятельности, школа частично готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3. МОУ Найстенъярвская СОШ стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, финансовые).

4. Материально-техническая база ОУ частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг.

#### **1.10. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Раздел 2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

#### **2.1. Система управления организацией:**

### *Структура управления организацией*

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Карелия и Уставом МОУ Найстенъярвская СОШ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Управляющий Совет. Управляющий Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

*Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.*

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

### *Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования*

Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

### *Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством:*

- системы ВШК;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторингом качества образования;

### *В качестве источников данных для оценки образования используются:*

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

*Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя :*

- ЕГЭ (11 класс), ГИА(9 класс)
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, муниципальных , республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования дошкольников и обучающихся 1 классов "Готовность к обучению в школе и адаптация";
- мониторинговые исследования обученности и адаптации 1, 5 и 10 классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе</p>
Внешняя оценка	<p>Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в</p>

	спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся; Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Наличие спортивного оборудования Наличие технических средств обучения

## 2.2. Процессы предоставления образовательных услуг:

- спектр оказываемых услуг;

Учреждение оказывает образовательные услуги по следующим образовательным программам:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

- учет индивидуальных особенностей участников отношений реализуется через реализацию дополнительных образовательных программ, систему воспитательной работы с одаренными детьми. индивидуальные планы работы и поддержки обучающихся, находящимися на ВШК, на учете КДН, обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

- самооценка уровня развития компетентности работников,

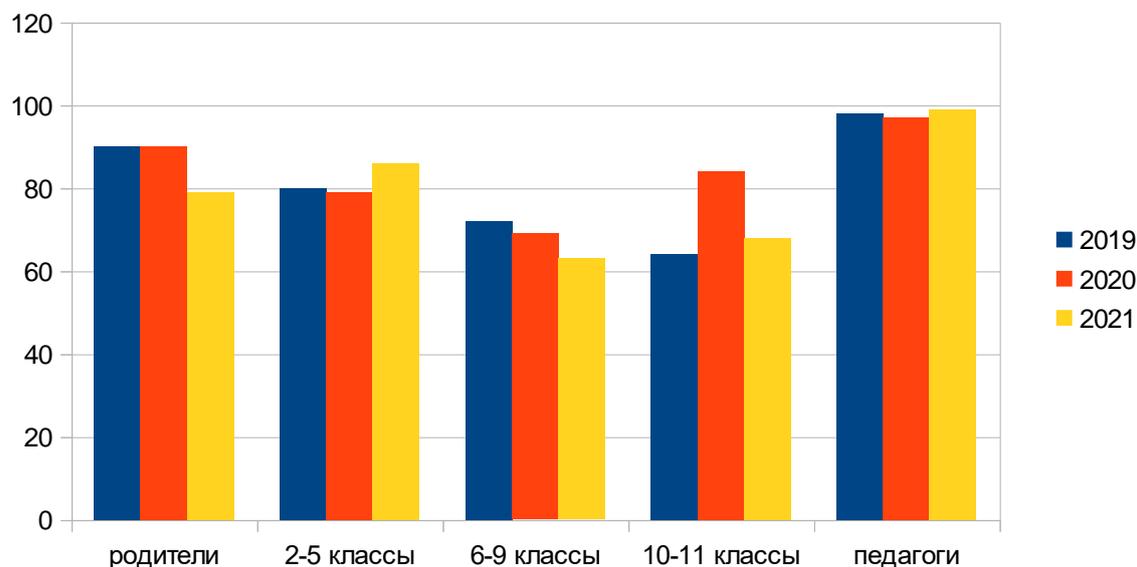
2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

#### 2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) удовлетворённость качеством процессов составляет в отдельных группах опрошенных участников образовательного процесса от 63% до 99%. Наибольший спад в показателях удовлетворенности процессом показали родители (снижение на 11%) и обучающиеся 10-11 классов (снижение на 16%).

	Удовлетворённость процессом (%)		
	2019	2020	2021
Родители	90	90	79
Обучающиеся 2-5 классов	80	79	86
Обучающиеся 6-9 классов	72	69	63
Обучающиеся 10-11 классов	64	84	68
Педагоги	98	97	99



### ***Удовлетворенность качеством процессов родителей дошкольников в 2020г.:***

Всего родителей 23 человека

Участвовали в анкетировании – 15 человек (62,2 %);

Удовлетворены – 13 человек (86,7%);

Частично удовлетворены - 2 человек (13,3%) Родители не удовлетворены обеспечением оздоровительной работы.

#### **2.5.Выводы:**

- 1.Учет потребностей, интересов и возможностей **коллектива** в процессе осуществления непосредственной образовательной деятельности в организации реализуется;
2. Учет потребностей, интересов и возможностей **каждого** в образовательной деятельности и подготовке обучающегося осуществляется не в полной мере;
- 3.Ограничен выбор дополнительной /внеурочной образовательной деятельности участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
4. Недостаточно эффективно организована самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

**2.6.Точки роста** по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- 1.Анализ и определение программы действий педагогического коллектива по учету потребностей , интересов и возможностей каждого обучающегося в процессе осуществления образовательной деятельности;
- 2.Организовать подготовку педагогов дополнительного образования по направлениям : художественное, волонтерское, спортивное;
- 3.Развивать самостоятельную деятельность обучающихся всех уровней образования через организацию дистанционного и электронного образования;

### **Раздел 3 . Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:**

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования на 31.12.2021г.:

Классы/группы	количество	численность
Дошкольная младшая	1	16
Дошкольная подготовительная	1	13
итого	2	29
1кл.	1	7
2кл.	1	7
3кл.	1	9
4кл.	1	9
итого	4	32
5кл.	1	8
6кл.	1	10
7кл.	1	15
8кл.	1	19
9кл.	1	8

итого	5	60
10кл.	1	6
11кл.	1	13
итого	2	19
Итого по ОУ	2 группы/11 класс-комплектов	29/111

### *Результаты осуществления образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп*

#### Содержание подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных группах.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

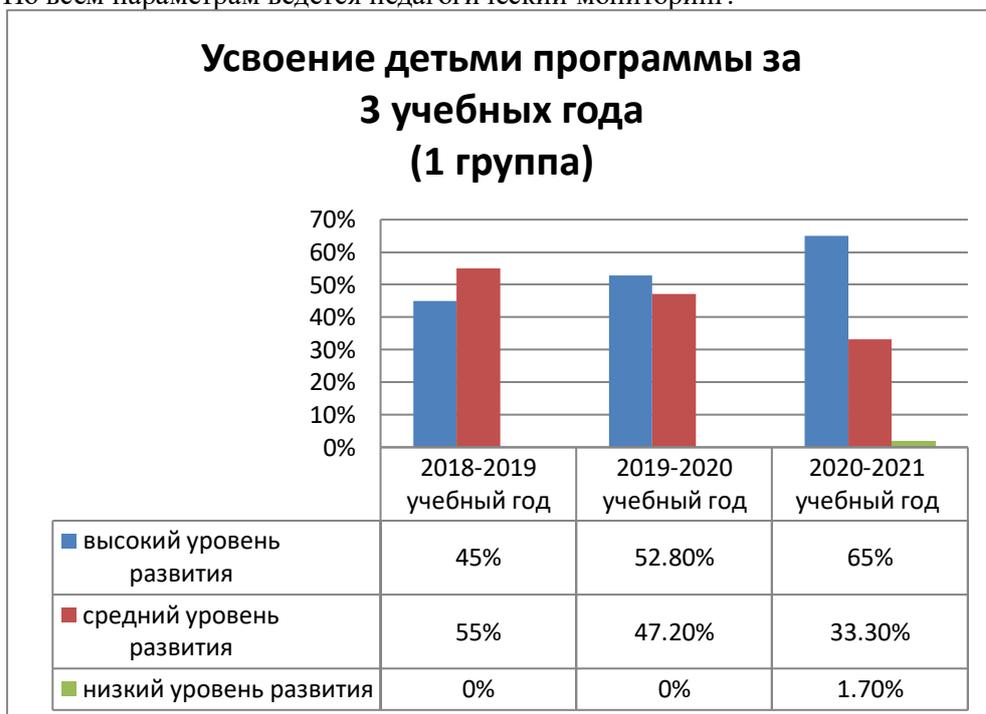
Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и запросов родителей.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

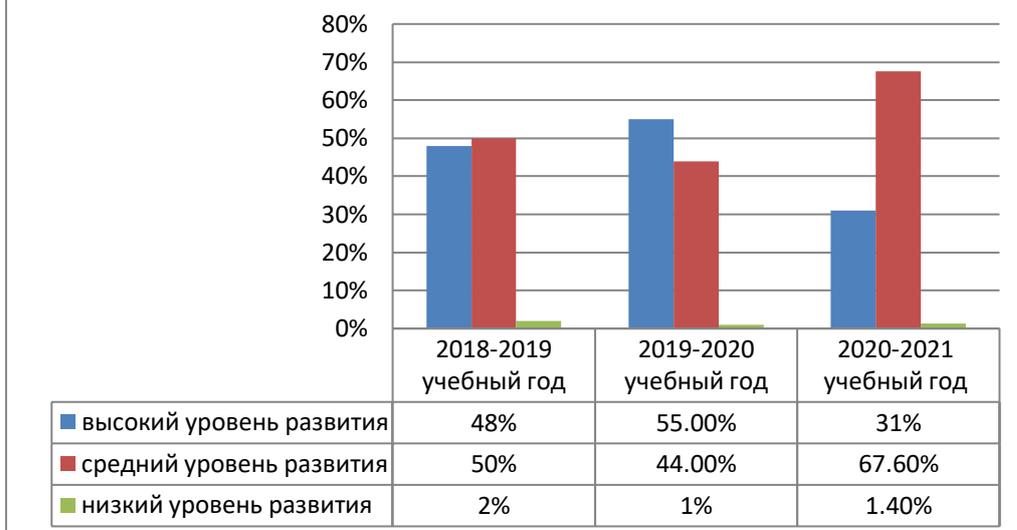
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопосещения.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.



## Усвоение детьми программы за 3 учебных года (2 группа)



**Вывод:** Результаты педагогической деятельности, представленные в гистограмме, демонстрируют преобладания среднего и высокого уровня развития воспитанников, что является хорошим результатом на данном этапе развития детей.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка

### Достижения дошкольников

За прошедший период дошкольники принимали участие:

- ✓ Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Мир в ладошке» (Луткова В.)
- ✓ Конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Рисунок «Планета Земля в опасности» (Лачин А.) 3 место.
- ✓ Всероссийский дистанционный конкурс в формате онлайн для дошкольников «Времена года»(Бабяк Л.) 1 место.
- ✓ Всероссийский конкурс «Мир глазами детей»(Бабяк Я.) 2 место.
- ✓ Районный конкурс «Я исследователь» (Абходиев М.) 1 место.
- ✓ Онлайн- конкурс «Люблю тебя Карелия» (Абходиев М.).
- ✓ Конкурс рисунков «Волшебное Мастерство» -Национальная библиотека РК (Абходиев М.).
- ✓ Викторина «Мой любимый Чиполлино» (Абходиев М.).
- ✓ Всероссийский онлайн конкурс рисунков «Моя Россия» (Абходиев М.).

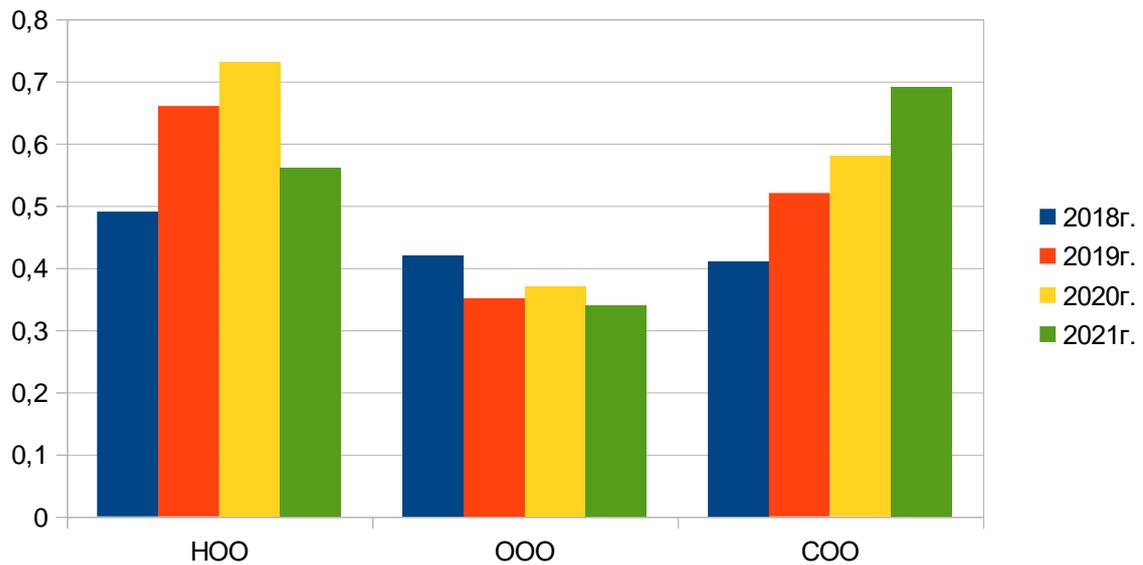
### *Результаты осуществления образовательной деятельности обучающихся школы*

В 2021 году коллектив продолжает показывать результат 100% обученности по всем реализуемым образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Степень обученности:

	2018г.	2019г.	2020г.	2021

НОО	100%	100%	100%	100%
ООО	100%	100%	100%	100%
СОО	100%	100%	100%	100%



Динамика качества знаний по уровням образования свидетельствует о снижении качества на первых двух уровнях образования и его повышении на уровне среднего общего образования.

Качество знаний:

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
НОО	49%	66%	73%	56%
ООО	42%	35%	37%	34%
СОО	41%	52%	58%	69%

Результаты внешнего мониторинга качества образования:

Внешний мониторинг проходил в 2021 году в рабочем порядке, без особых изменений в весенний период времени. Во многих классах произошли улучшения в качестве проверяемых знаний.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классах

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5

2018	18	0	33	39	28
2019	19	5.3	47.4	47.4	0
2020	10	11	33	55	0
2021	4	0	0	75	25

Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классах

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5
2018	15	0	40	47	13
2019	18	22.2	27.8	38.9	11.1
2020	10	33	22	33	11
2021	4	0	25	50	25

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5
2018	14	0	29	71	0
2019	19	0	52.6	42.1	5.3
2020	10	0	40	60	0
2021	4	0	0	75	25

Статистика свидетельствует о том, что качество знаний по результатам ВПР в 2021 на уровне НОО гораздо выше показателей трех предыдущих лет. Учителями была проведена работа по включению в урок заданий комплексного уровня.

Всероссийские проверочные работы 5 класс

Русский язык

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
2018	карантин	-	-	-	-
2019	17	29.4	23.5	35.3	11.8
2020	15	27	72	0	0
2021	10	25	25	38	12

Математика

2018	8	37,5	50	0	12,5
2019	14	35.7	7.1	42.9	14.3
2020	15	63	18	18	0
2021	10	10	60	10	20

История

2018	6	16.7	50	33,3	0
2019	16	62.5	37.5	0	0
2020	15	38	46	15	0
2021	10	33	22	33	11

Биология

2018	5	0	80	20	0
2019	17	0	82.4	11.8	5.9
2020	15	62	30	8	0
2021	10	11	67	22	0

6 класс

Русский язык

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
2018	5	20	40	40	0
2019	6	33.3	50	16.7	0
2020	18	43	42	14	0
2021	14	33	33	25	8

Математика

2018	10	10	20	70	0
2019	6	33.3	50	16.7	0
2020	18	63	18	18	0
2021	14	42	41	17	0

### История

2018	10	80	20	0	0
2019	8	37.5	25	37.5	0
2020	18	86	14	0	0
2021	Не писали				

### Биология

2018	10	0	50	50	0
2019	8	37.5	62.5	0	0
2020	18	62	30	8	0
2021	14	16	58	25	0

### География

2018	4	0	75	25	0
2019	8	12.5	75	12.5	0
2020	18	29	47	23	0
2021	Не писали				

### Обществознание

2018	10	0	80	20	0
2019	6	33	66	0	0
2020	18	35	53	12	0
2021	14	8	33	50	8

Итоги ВПР в 6-7 классах говорят о небольшом росте качества знаний по всем предметам в сравнении с предыдущими периодами. Уменьшается количество неудовлетворительных результатов по всем предметам. Но уровень качества знаний независимой оценки остается ниже, чем качество знаний по итогам промежуточной аттестации.

Перед учителями- предметниками поставлена задача скорректировать методики преподавания своих предметов, использовать больше новых методических приемов. Больше уделять внимания развитию у детей функциональной грамотности.

7 класс

### Математика

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5

Математика

2020	8	57	43	0	0
2021	18	63	25	13	0

Русский язык

2020	8	57	43	0	0
2021	18	30	70	0	0

Физика

2020	8	57	43	0	0
2021	18	75	25	0	0

Биология

2020	8	86	14	0	0
2021	18	28	39	33	0

Обществознание

2019	9	33.3	55.6	11.1	0
2020	8	71	29	0	0
2021	18	18	53	30	0

География

2020	8	100	0	0	0
2021	18	36	64	0	0

Английский язык

2021	18	69	23	8	
------	----	----	----	---	--

8 класс

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык					
2020	9	40	30	30	0
2021	8	38	25	38	0

Математика

2020	9	43	57	0	0
2021	8	88	12	0	0

## география

2020	9	56	44	0	0
------	---	----	----	---	---

## Обществознание

2020	9	71	29	0	0
------	---	----	----	---	---

## История

2021	8	14	43	43	0
------	---	----	----	----	---

## Физика

2021	8	80	20	0	0
------	---	----	----	---	---

Итоги ВПР в 7-8 классах показывают очень низкие результаты качества знаний.

Коллективу поставлена задача выявления причин низкого качества знаний у 7 и 8 классов, ликвидации пробелов в знаниях по учебным предметам, разработки индивидуальных маршрутов для повышения качества знаний у учащихся.

***Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет***

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2019		2020		2021	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	0%	0%	100,00%	100
Математика	100%	100%	0%	0%	100	100

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией и карантинными мерами государственная итоговая аттестация в 2021 году для выпускников 9 класса была изменена. Обучающиеся сдавали экзамены только по двух предметам, русскому языку и математике

100% выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании по результатам экзаменов. Трое обучающихся (27%) окончили уровень

основного общего образования с аттестатом особого образца.

Динамика результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего об

### *Динамика результатов ЕГЭ за три года:*

На проведение итоговой аттестации в 11 классе так же повлияла пандемия. Обучающиеся, планирующие поступать в высшие учебные заведения, сдавали экзамены в обычном формате. Для обучающихся не планирующих обучаться в Вузах, для получения аттестата можно было сдавать только ЕГЭ по русскому языку.

### **Динамика результатов ЕГЭ за три года:**

	Средний балл			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык	69	63	74	70
Математика проф.	45	52	23	48
Биология	57	56	64	54.5
Обществознание	62	57	53	79
История	60	52	42	-
Информатика	20	--	-	-
Химия	79	56	66	-
Литература	40	65	-	92
Физика	57	45	-	-
Средний балл по ОУ	54	56	53.5	68.7

По сравнению с результатами ЕГЭ – 2020, в 2021 году средний балл по школе повысился на 15%.

### **Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью**

2017 г.		2018г.		2019г.		2020		2021	
количество выпускников	% выпускников								
-	-	1	14 %	-	-	-	-	3	33

**Вывод:** все обучающиеся основной и средней школы получили документы об

образовании. Итоги государственной итоговой аттестации демонстрируют положительную динамику: средний балл ЕГЭ повысился на 15% по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

### Сведения о победителях, призерах олимпиад

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2021 году 34 человек (4-11 классы) приняли участие в олимпиаде. Из них 28 человек (82%) стали победителями и призерами, успешно выполнив от 50% до 91% олимпиадных заданий. Трое обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне (в течение трех последних лет)

2018г.	2019г.	2020	2021
3 человека	2 человека	5 человек	1 человек

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на региональном уровне (в течение трех последних лет)

2018 г.	2019 г.	2020	2021
1 чел. - 11класс (биология 2 место)	--	2 человека-11 класс (литература – призер, русский язык – призер)	-

Вывод: результаты олимпиад муниципального и республиканского этапов свидетельствуют о недостаточной эффективности работы по индивидуальному сопровождению одаренных детей в отчетном периоде. Коллективу поставлена задача совершенствовать методы и формы работы с одаренными детьми, в том числе с применением индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный, региональный, федеральный уровень)

Участие в интеллектуальных играх и творческих конкурсах

№	название	2019г.	2020г.	2021
1	«Русский медвежонок»	26	Перенес на март 2021	9
2	«Кенгуру»	--	9	-
3	«Британский бульдог»	--	Не проводился	-
4	«Золотое руно»	14	5	-
5	«Глагол»			1
6	«Живая классика»			1

## Результаты

№	название	2019г.	2020	2021
1	«Русский медвежонок»	Муниципальный уровень-2 призёра		Муниципальный уровень — 1 призер
2	«Кенгуру»	--	Призеров и победителей нет	
3	«Британский бульдог»	--	-	
4	«Золотое руно»	Муниципальный уровень-3 победителя Федеральный уровень – 1 победитель	Мартинovich А. – 1 место в районе Павлова Диана - 1 место в районе Титова К – 1 место в районе , 3 место в регионе	
5	«Глагол»			Чупкина Е — 1 место в районе

### 3.2. .Востребованность выпускников организации

#### Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	Работают
2018	17	14(82%)	3(18%)	-
2019	12	11(92%)	1(8%)	-
2020	21	15 (71%)	6 (29%)	-
2021	11	6(55%)	4 (36%)	1 (9%)

Вывод: Выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение в школе (71% в 2021году), в профессиональных образовательных организациях (29%). Количество ребят ушедших в средние специальные учреждения увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2017	8	1(13%)	3 (38%)	3(38%)	1(13%)
2018	7	4(57%)	3(43%)	-	-
2019	9	4(44%)	4(44%)	1(11%)	-
2020	11	1(9%)	9(82%)	-	1(9%)
2021	9	4 (44%)	3 (33%)	1 (11%)	-

Вывод: Выпускники школы профессионально ориентированы. По результатам ЕГЭ поступают в учебные заведения высшего и средне специального образования.

*Методическая работа.*

В школе работают методические объединения учителей, целью которых является повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога.

Единая методическая тема школы: «Внедрение новых ФГОС НОО, ФГОС ООО»  
С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС 21.

ФГОС 21 предполагает:

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.
2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.
3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.
4. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Перед педагогами стоит задача повысить свои компетенции в соответствии с новыми требованиями обновленных ФГОС.

В рамках работы школьных методических объединений проводится работа по популяризации образования и учебы. Обучающиеся школы принимают участие в различных мероприятиях по учебным предметам.

В 2021 году школа стала участницей проекта «Точка роста». На базе кабинетов физики и химии были проведены работы по оснащению кабинетов новым оборудованием, для проведения исследовательских работ и проектной деятельности. Были внесены изменения

во внеурочную деятельность и рабочие программы предметов.

## **МО предметов естественнонаучного цикла**

### **Мероприятия**

#### **Петрова И.В.**

Курсы « Точка роста. Современная школа»

Курсы « Школа современного учителя физики»

ГИА по математике 9 кл ( 11 чел)

#### **Леонтьева Т.С.**

Курсы « Точка роста. Современная школа»

Курсы « Школа современного учителя биологии»

### **Международная акция - Географический диктант 2021**

#### **Богданова Ю.Ю.**

Школьные соревнования.

Апрель- спортивная игра « Муравейник» ( 1-4 классы, 5-7 классы) – 75 человек

Сентябрь – кросс – 115 человек.

Сентябрь- кросс ( эстафеты )

Сентябрь- смотр строя и песни ( 1-11 класс)

Ноябрь- соревнования по баскетболу ( 7-11 класс)

Районные мероприятия

Соревнования по плаванию 8 чел ( 1 призер)

Лыжные соревнования 9 чел ( 1 призер)

#### **Богданова Т. Д**

Предметная неделя : Математическая эстафета 5-6 класс

Математическая игра « Кенгуру» 10 часов совместно с Петровой И . В.

#### **Сиротина Л.М.**

Занимательный час по биологии « Биоэрудит» ( 5-6 класс)

Устный журнал « Стоп СПИД» 8-11 класс

Круглый стол « День Земли» 11 класс

Курсы « Школа современного учителя биологии».

## **МО предметов гуманитарного цикла**

Учитель – Мирошниченко А.В.

Проведена предметная неделя английского языка

Конкурс знатоков английского языка
Конкурс чтецов
Конкурс стенгазет

#### **Симонова Н.Ю.**

Участие в муниципальном этапе ВОШ по литературе, русскому - 4 чел. ( призер

Симонова А. )

Интерактивная игра «А.С.Пушкин», 16 чел. , 9 -10 кл.

«Своя игра» по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети», 6 чел., 10 кл.

Игра «200 лет Ф.М.Достоевскому», 19 чел, 10-11 кл.

Участие в конкурсе «Глагол», 1 чел. ( районный победитель Чупкина А.)

Районный конкурс чтецов «Этот День Победы», 3 чел. ( Фокин В. – 3 М.)

Районный конкурс «Читаем вместе. Читаем Вслух» - 4 чел. (Лупов К. – 3 м.)

Участие в «Живой классике», 1 чел

Участие в «Русском медвежонке», 2 чел.

#### **Сиротин Д.Г.**

В рамках недели истории и обществознания проведены следующие мероприятия:

Знатоки Истории России - 10 класс

### **МО Начальной школы**

Учителя начальной школы проводят активную работу по вовлечению школьников в участие в различных мероприятиях, в том числе используя и электронные ресурсы (образовательная платформа Учи.ру).

#### **Мошникова В.М**

Конкурс чтецов литературных произведений «Мы - дети галактики» (1м.- Афанасьев И. 2м. –Дермичев В.)

Урок цифры «Беспилотный транспорт»

Конкурс рисунков об экологии

Конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп»

Проект «Карелия без мусора»

#### **Богданова Т.Д.**

Урок цифры «Беспилотный транспорт»

Конкурс творческих работ «Осенний калейдоскоп»

Проект «Карелия без мусора»

#### **Гиро М.В.**

Конкурс чтецов литературных произведений «Мы - дети галактики» (Месникович А.- 1м.)

Урок цифры «Беспилотный транспорт»

Конкурс рисунков об экологии

Учи.ру

«Рыцарский турнир»

#### **Кирюшенкова Л.В.**

Конкурс чтецов литературных произведений «Мы - дети галактики» (2м – Афанасьева К 3м –Епишина Е)

Урок цифры «Беспилотный транспорт»

Конкурс рисунков об экологии

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МОУ Найстенъярвская СОШ.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие

задачи:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей организаторов воспитания и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива. Основным принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности »;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Общешкольные праздники – это ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

В 2021 году были проведены мероприятия:

- Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (1944г). Уроки мужества.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943год)
- Декада гражданско-патриотического воспитания:
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Патриотические чтения «Героям Афганистана посвящается»
- Акция «Поздравь ветерана с Победой»- изготовление поздравительных открыток для воинов-интернационалистов/
- Митинг и возложение Гирлянды Славы на Братскую могилу.
- «Весенний калейдоскоп»-большой школьный концерт, посвященный Международному Женскому Дню
- День воссоединения Крыма с Россией
- Космос без границ

Тематическая неделя: Конкурс чтецов «Этот День Победы»

- Тематическая неделя, посвященная Дню Победы
- акция «Свеча памяти»
- митинг, возложение Гирлянды Славы
- акция «Бессмертный полк.
- Фестиваль военной и солдатской песни.
- Торжественная линейка «Последний звонок».
- Торжественная линейка«Первый звонок»
- Спортивная эстафета, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Смотр строя и песни, приуроченный к 77-летию освобождения Карелии.
- Творческий фестиваль «Золотая осень»:
- тематические фото зоны, рисунки, выставка декоративно-прикладного творчества.
- День учителя «Спасибо Вам, учителя». День самоуправления.
- творческие поздравления учителей.
- Посвящение в ученики: творческие подарки и поздравления.
- Осенний муравейник.
- День матери в России: аудио и видео поздравления мамам, конкурс чтецов.
- Новогодний марафон: выступление классов на новогоднем утреннике, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи».

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2021 году следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

## 2. Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса

саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи, поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. В школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся, соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 3 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную

программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей методическое объединение ставит перед собой следующие задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, приобщении в сетевых сообществах.
2. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
3. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности,

индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2021 году осуществлялась по 5 направлениям:

- Спортивно-оздоровительная,
- Художественное творчество,
- Туристско-краеведческая
- Познавательная деятельность,
- Трудовая деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя, физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>Кружок «ТРИЗ»</u>	<u>1</u>
<u>чистописание</u>	<u>1</u>
<u>Смысловое чтение</u>	<u>3</u>
<u>Занимательная математика</u>	<u>2</u>
<u>«Книжная лавка»</u>	<u>4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Практикум по основам компьютерной грамотности</u>	<u>5-6</u>
<u>Проектно-исследовательская деятельность «Мир профессий»</u>	<u>7-8</u>
<u>Факультатив «Избранные вопросы математики»</u>	<u>8</u>
<u>Художественное слово</u>	<u>5-8</u>
<u>Занимательная химия</u>	<u>5-7</u>
<u>Занимательная физика</u>	<u>7-8</u>
<u>Экологическая лаборатория</u>	<u>8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Факультатив «Избранные вопросы математики»</u>	<u>9-11</u>
<u>Художественное слово</u>	<u>9-11</u>
<u>Факультатив «Юный филолог»</u>	<u>9</u>
<u>Экологическая лаборатория</u>	<u>9-11</u>
<u>Текст как речевое произведение</u>	<u>11</u>
<u>Химический практикум</u>	

Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>Художественная мастерская «Рукодельники»</u>	<u>1 – 2</u>
<u>Оригами</u>	<u>3</u>
<u>Модульное оригами</u>	<u>4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Художественное слово</u>	<u>5-8</u>

<u>Кружок «Очумелые ручки»</u>	<u>5-6</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Художественное слово</u>	<u>9-11</u>
<u>Литературная ассамблея</u>	<u>9-11</u>
<u>Глобальная география</u>	<u>9-11</u>
<u>Озадаченная химия</u>	<u>9-11</u>

Данные курсы направлены на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>«Край, в котором я живу»</u>	<u>2-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Военно-патриотический кружок «Молния»</u>	<u>8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Военно-патриотический кружок «Молния»</u>	<u>9-11</u>

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Элективный курс «Азбука здоровья»</u>	<u>7-8</u>
<u>Общая физическая подготовка</u>	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Общая физическая подготовка</u>	<u>9-11</u>

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

<u>Наименование курса</u>	<u>класс</u>
<u>на уровне начального образования</u>	
<u>Добрые дела моего класса</u>	<u>1-4</u>
<u>на уровне основного общего образования</u>	
<u>Уход за Братской могилой</u>	<u>5-8</u>
<u>на уровне среднего общего образования</u>	
<u>Уход за Братской могилой</u>	<u>9-11</u>

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести

часы внеурочной деятельности

- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### 4.Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в этом году проведены открытые уроки.

Открытый урок в отличие от обычных - специально подготовленная форма организации методической работы. В то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить его.

#### 5.Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного

самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов.

ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

В 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

#### 6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

В школе проводятся на всех уровнях образования циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии состоялась только одна экскурсия на хлебокомбинат в г.Суоярви. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано без уточняющих дат (до особого распоряжения).

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 классах.

#### 7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фото зон и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Уголок безопасности», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ» и др).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, облагораживаются зоны общего пользования.

#### 8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных

мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2020 – 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа:

-индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Активность родителей в большей мере касается работы в классе. Посещаемость родительских собраний высокая в 1-6 классах. Активность родителей 7-11 классов в участии жизни класса, школы и в посещении родительских собраний падает.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.
2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности уч-ся.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

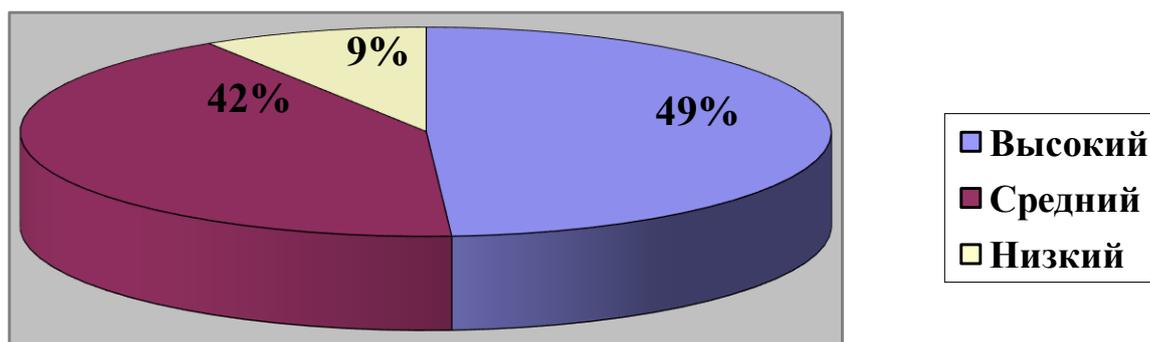
Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Результаты диагностики показали уровень воспитанности по классам

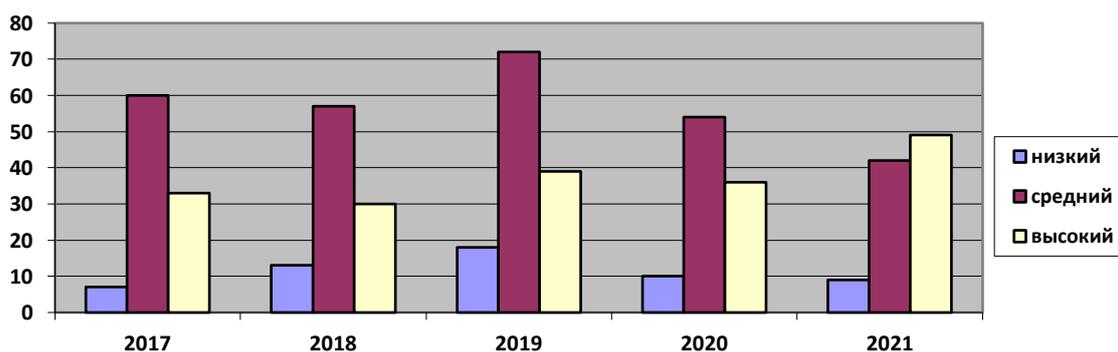
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Высокий	-	29%	22%	56%	63%	70%	40%	53%	75%	83%	46%
Средний	71%	71%	67%	22%	37%	30%	60%	32%	13%	17%	46%
Низкий	29%	-	11%	22%	-	-	-	15%	12%	-	8%

Анализ диагностики уровня воспитанности во внешне поведенческом аспекте обучающихся 1 -11 классов (по М.И. Шиловой) показывает следующее: в школе 49% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, средний – 42% и 9% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

## Уровень воспитанности



## Динамика изменений в уровне воспитанности



Вывод: Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Из диаграммы видно, что 9 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности. В сравнении с 2019,20 годами данный показатель ниже. Также стал ниже показатель среднего уровня, а вот высокий уровень воспитанности стал выше по сравнению с прошлыми годами.

Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку.

Воспитанникам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности,

регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительными. Классным руководителям, следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

Схема контактов в социуме:

- школы района;
- ЦРБ п.Найстенъярви
- Администрация Найстенъярвского сельского поселения
- Отдел по опеке и попечительству
- РТПЦ п.Найстенъярви
- ПЧ 43п.Найстенъярви
- РОВД (ПДН, участковый)
- КДЦ п.Найстенъярви
- Спортивная школа г.Суоярви
- Детский творческий центр

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

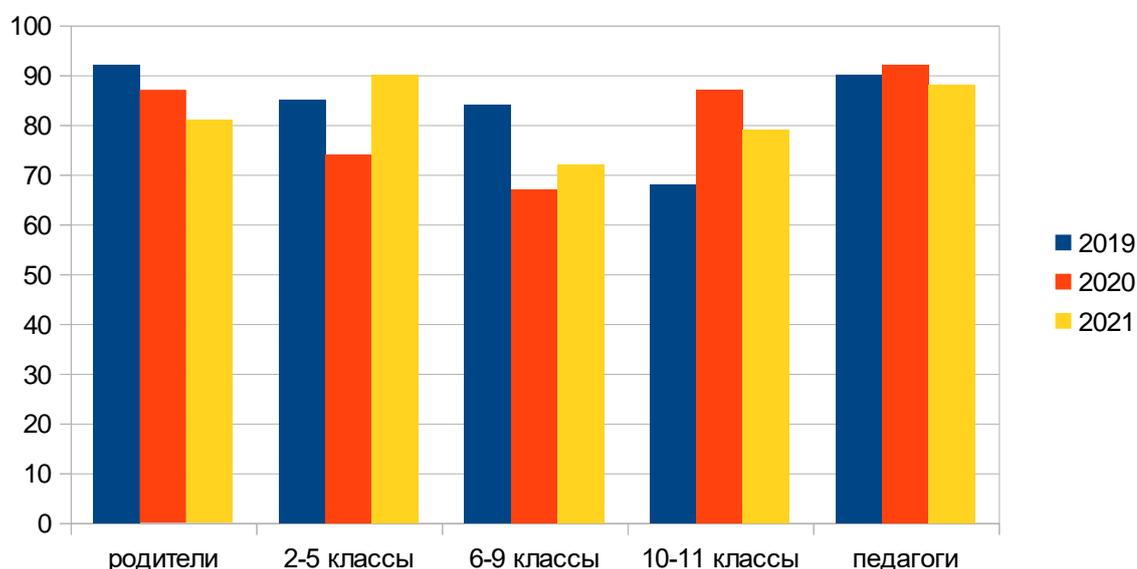
Планы на 2022 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

### 3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) удовлетворённость качеством процессов варьируется от 72% до 90%. В двух исследуемых группах наблюдается повышение результатов: обучающиеся 2-5 классов — на 16%, обучающиеся 6-9 классов — 5%, . В трех группах результаты изменились в отрицательную сторону: у родителей — на 6%, обучающихся 10-11 классов — на 8%, у педагогов — на 4%.

	Удовлетворённость результатом		
	2019	2020	2021
родители	92	87	81
Обучающиеся 2-5 классов	85	74	90
Обучающиеся 6-9 классов	84	67	72
Обучающиеся 10-11 классов	68	87	79
педагоги	90	92	88



### **3.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. В целом МОУ Найстенъярвская СОШ востребована частью населения Найстенъярвского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет достаточно высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Коллектив МОУ Найстенъярвская СОШ доброжелателен и компетентен, способен решать задачи, стоящие перед образованием в современных условиях.
3. Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Школа не в полной мере использует возможности проектной деятельности и дополнительного образования в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
6. Система управления организацией обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

### **3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Создание Плана мероприятий на 2022 год по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.