

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 4 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Савицкая Н.В.
Приказ №120/1 от 01.04.2021г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования качества деятельности
организации, осуществляющей образовательную деятельность,
и подготовки обучающихся
муниципального общеобразовательного учреждения Найстенъярвская средняя
общеобразовательная школа
п. Найстенъярви
Суоярвского муниципального района
Республики Карелия
за 2020 год

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	
1.2.	Кадровое обеспечение	
1.3.	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.4.	Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.5.	Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.6.	Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.7.	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.8.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	
1.9.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
1.10.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	
2.1.	Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	
2.2.	Процессы предоставления образовательных услуг	
2.3.	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников	

отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

2.5. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

2.6. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

- непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

3.2. Востребованность выпускников организации

3.3. Востребованность организации

- у участников образовательных отношений
- у участников отношений в сфере образования
- на региональном, федеральном и международном уровнях

- 3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 3.5. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- 3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся
4. Финансово-экономическая деятельность организации
5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования
6. Приложения к отчету:
 - 6.1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).
 - 6.2. Финансовый отчет за год.
 - 6.3. Формы самообследования организации *(необходимо перечислить)*
 - 6.4. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования
 - 6.5. Фотоматериалы

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МОУ Найстенъярвская СОШ в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 « Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ проведена процедура самообследования.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Название	Муниципальное общеобразовательное учреждение Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа
Организационно- правовая форма	Казенное учреждение
Тип	Общеобразовательная школа
Учредитель	Муниципальное образование «Суоярвский район»
Год основания	1981
Юридический адрес	186882, Республика Карелия, Суоярвский район, п.Найстенъярви, ул.Ленина, д.29
Фактический адрес	186882, Республика Карелия, Суоярвский район, п.Найстенъярви, ул.Ленина, д.29
Телефон	8(81457) 3-52-67
E-mail	nassosh@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	naistsosh.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Савицкая Наталья Владимировна
Лицензия	Выдана министерством образования Республики Карелия № 2622 от 19.06.2015г. серия 10Л01 № 0007205, предоставлена на срок: бессрочно
Устав	Утвержден постановлением Главы МО «Суоярвский район» № 283 от 17.04.2015г.
Коллегиальные формы управления	Общее собрание школы, педагогический совет, Управляющий Совет школы
Режим работы	по пятидневной рабочей неделе : -дошкольные группы (с длительностью пребывания детей - 10.5 часов, с 7:30 до 18:00 часов); -1-10 классы; По шестидневной неделе: -11 класс выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Анализ результатов самообследования

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МОУ Найстенъярвская СОШ регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Законом Республики Карелия «Об образовании» № 1755-ЗРК от 20.12.2013г., действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования МО "Суоярвский район" и локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся/ воспитанников, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база МОУ Найстенъярвская СОШ включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты об управлении организацией;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности организации;
- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;
- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации требуется проведение последовательной работы по её совершенствованию и развитию с учетом меняющихся условий. В 2020 году в результате возникновения коронавирусной инфекции организация образовательного и воспитательного процесса изменилась, что потребовало создание новых и корректировку существующих внутренних локальных нормативных актов школы, регламентирующих функционирование ОО в новых условиях.

Изменения в организации образовательного процесса в период с марта по декабрь 2020 года:

Период	Документ	Итог
Март – май 2020	Основная образовательная программа начального общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

	Основная образовательная программа основного общего образования	Внесены изменения: – в организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»; – в содержательный раздел в части корректировки содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
	Основная образовательная программа среднего общего образования	Внесены изменения: – в части учебного плана, календарного учебного графика - в части корректировки рабочих программ учебных предметов
Август – декабрь 2020	Приказ об организации работы МОУ Найстенъярвская СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	Внесены изменения в режим работы организации (режим питания, закрепление территорий за классами, запрет общешкольных мероприятий, масочный режим, проведение утренних фильтров)

1.2. Кадровое обеспечение

Показатели (на 31.12.2020 г.)	Значение	%
Количество работников в ОУ всего, в том числе	40	100%
Штатные работники	38	95 %
Совместители	2	5 %
Количество педагогических работников в ОУ	20	50 %
Количество учителей в ОУ	16	40 %
Количество обслуживающего персонала	20	50%
Количество педагогических работников, имеющих ВКК	6	30 %
Количество педагогических работников, имеющих I КК	3	15 %
Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	11	55 %
Количество педагогических работников, не имеющих соответствия занимаемой должности или квалификационной категории	0	0%
Уровень образования пед.работников		
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	15	75%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	25 %
По стажу педагогической работы пед. работников		
До 5 лет	0	
5-10 лет	5	25 %

11-20 лет	4	20 %
Более 20 лет	11	55%
<u>По возрасту педагогических работников:</u>		
моложе 25 лет	-	0%
25 - 35 лет	2	15%
от 36 до 50 лет	8	35 %
от 51 до 60 лет	10	50%
старше 60 лет	0	0

Повышение квалификации педагогов

В 2020 г. 18 педагогов (100 %) повысили квалификацию на различных курсах и семинарах на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» , а также на различных электронных платформах («Единый урок», «Инфоурок») в соответствии с внутришкольным планом повышения квалификации

	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%
2016	6 чел.	26%
2017	10 чел.	44%
2018	13 чел.	62%
2019	7 чел.	33,3%
2020	18	90%

Социальный паспорт школы

	2018	2019	2020
Общая численность обучающихся:	140	129	115
Количество семей:			
Многодетных:	14	11	13
в них детей:	45	36	43
Неполных:	21	24	24
в них детей:	42	36	31
Из них:			
матери-одиночки:	6	9	9
разведённые семьи:	11	11	8
вдовы семьи:	4	4	7
Родители лишённые родительских прав:	2	2	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые семьи):	6 8	4 6	5 7

Малообеспеченные семьи: в них детей:	46 94	47 90	43 85
Семьи, в которых оба (один) родителя не работают: в них детей:	13 20	11 21	7 15
Семьи, находящиеся на ВШК: в них детей:	6 12	6 15	5 13
Учащиеся, состоящие на учёте в КДН:	1	0	0
Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН (совершившие преступления и правонарушения):	1	2	0
Учащиеся, состоящие на ВШК:	2	2	2
Учащиеся, дети-инвалиды:	2	2	3
Занятость учащихся во внеурочное время:	48	109	95

В отчетном 2020 году основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ❖ организация и проведение **социально-педагогических исследований** (составление социальных паспортов семей в классах; социального паспорта школы; выявление обучающихся из неблагополучных семей и семей социального риска; сбор информации о малообеспеченных семьях обучающихся школы; выявление социальных и личностных проблем обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся поставленных на различные виды контроля);
- ❖ организация **социальной и педагогической поддержки** нуждающихся семей (обследование социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних из неблагополучных семей, обследовании условий жизни несовершеннолетних, находящихся под опекой и приёмных семьях, организация работы Совета профилактики школы, контроль питания детей из малообеспеченных семей, организация сопровождения обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле);
- ❖ **трудоустройство и профориентация** обучающихся, организация профилактической работы по предупреждению беспризорности и правонарушений обучающихся (организация профориентационной работы с привлечением представителей Агентства занятости населения г.Суоярви и инспекторами ПДН, взаимодействие с организациями поселка Найстенъярви, трудоустройство обучающихся в период каникул) .

В связи с пандемией не все запланированные мероприятия удалось реализовать.

Однако за отчетный период были достигнуты следующие результаты:

-количество обучающихся, состоящих на ВШК не увеличилось;

- нет обучающихся, состоящих на учёте в КДН ;
- оказана помощь (совместно с центром помощи №8 г. Суоярви) 7 семьям в рамках проведенной акции «Собери ребёнка в школу».
- проведены 3 заседания общешкольного родительского комитета;
- проведены совместные с представителями родительской общественности вечерние рейды с целью контроля досуга подростков;
- составлены индивидуальные программы реабилитации обучающихся, находящихся на ВШК;
- проведены онлайн- беседы со специалистами Агентства занятости г.Суоярви для обучающихся 9,11 классов по профориентации «Живи, учись и работай в Карелии»;
- в каникулярные периоды в отчетном году трудоустроены 25 обучающихся;

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Школа расположена в типовом двух этажном здании общей площадью-3205,6 м2 (1981 года застройки). Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену с гибким расписанием. Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развитию способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп.

В 2020 году дошкольные группы переведены в основное здание организации по адресу: ул.Ленина,29. Детский сад посещает 30 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количественный состав групп:

1. Младшая группа - 14 воспитанников
2. Подготовительная группа - 16 воспитанников

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, с 10,5. часовым пребыванием детей (7.30 - 18.00).

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Создаётся развивающая среда, которая открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В детском саду имеется наглядный и иллюстративный материал для обогащения представлений детей об окружающем мире.

Организованная в дошкольных группах предметно-развивающая среда способствует познавательной и творческой активности детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Приобретены игры, развивающие игрушки для детей с ОВЗ.

Информационно - телекоммуникационное обеспечение

Дошкольные группы оснащены 2 компьютерами, принтером, сканером.

Отсутствует: проектор, интерактивная доска , Интернет

Информационное обеспечение позволяет:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять хранение методических ресурсов .

- 17 классных помещений основного здания (из них 4 кабинета начальных классов, 1 компьютерный класс)
- канцелярия и кабинет директора
- учительская
- школьная библиотека
- школьная столовая
- кабинет домоводства
- спортзал
- актовый зал
- медицинский кабинет
- тренажерный зал
- лаборантские
- лыжная база
- волейбольная площадка
- площадка с 8-ю уличными тренажерами
- спортивные комплексы для дошкольников

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися ОУ. Исходя из этого, деятельность коллектива МОУ Найстенъярвская СОШ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в школе.

Основными направлениями деятельности администрации школы по обеспечению безопасности в школе являются:

1. создание нормативно – правовой базы обеспечения безопасности в ОУ;
2. организация охраны учреждения;
3. создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. работас персоналом,
5. работа с детьми;
6. работа с родителями.

Нормативно-правовая база ОУ по безопасности включает:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, Концепция противодействия терроризму, утв. Президентом РФ от 05.10.2009, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», «Правила противопожарного режима в Российской Федерации», утв. Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390, приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций); нормативные документы, регламентирующие деятельность коллектива по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении;
- информационные документы (инструкции, памятки, информация)
- Паспорт временного размещения (ПВР), План ГО МОУ Найстенъярвская СОШ.
- Паспорт автобусного маршрута.
- Паспорт безопасности (для здания школы и здания дошкольных групп).
- Положение о пропускном режиме

Организация охраны МОУ Найстенъярвская СОШ включает:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – дежурный по режиму, которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения),
- пропускной режим в помещение учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта,

- назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня,
- определена периодичность осмотра территории.
- информирование ГИБДД по вопросу обеспечения БДД при осуществлении
- перевозки детей (ежемесячно)
- Запрос в ГИБДД о фактах ДТП с участием водителя школьного автобуса (ежемесячно)
- Составление паспорта автобусного маршрута (ежегодно)
- Инструктажи по ПБ (пожарной безопасности), АТЗ (2 раза в год)
- Инструктажи по ТБ (1 раз в год)
- Другие инструктажи работников ОУ, школьников (по мере необходимости)
- Инструктаж водителя (1-2 раза в неделю)
- Занятия с водителем по 20-тичасовой программе (1 раз в год)
- Корректировка Паспорта АТЗ, Плана ГО (1 раз в год)
- Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы (ежеквартально).
- Ведётся учёт травм, полученных воспитанниками, учащимися и работниками школы во время пребывания в ОУ, проводится анализ случаев травматизма

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения опасных предметов и предотвращения нештатных ситуаций осуществляется охранником, дворником, воспитателями и сторожами с информированием администрации в случае нештатных ситуаций.

Передача дежурства сторожей ведётся с записью в журнале.

Контролируется завоз материалов в учреждение.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости используются следующие технические средства:

- Пожарная сигнализация
- Огнетушители
- Схемы эвакуации
- Информационные указатели
- Запасные выходы
- Тахограф
- Ремни безопасности в школьном автобусе
- Алкотестер у медицинского работника
- Фильтрация Интернет-сайтов (программа Интернет-Цензор)
- Ограждение территории по периметру
- Освещение центрального входа и входов внутреннего двора
- Проблесковый маячок на автобусе
-

Выводы:

Существующая охрана МОУ Найстенъярвская СОШ обеспечивает относительно безопасные условия для осуществления образовательного процесса.

Точки роста:

1. Доработка локальных актов о пропускном режиме и травматизме;
2. Оборудование освещения школы по периметру;

Организация питания

Все учащиеся школы обеспечены 2-х разовым горячим питанием, дошкольные группы -4-х разовым горячим питанием. В столовой, рассчитанной на 50 посадочных места, в 2011 году проведен капитальный ремонт.

В образовательном учреждении разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая эффективную работу столовой:

- инструкции по охране труда и пожарной безопасности;
- должностные инструкции работников;
- технологические карты приготовления блюд;
- журналы бракеража, журнал здоровья и учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал витаминизации блюд
- положение о школьной комиссии производственного контроля;

- положение об организации горячего питания.

В 2020 году в школьной столовой питалось: 108 чел. из 117 (92,3 %),
67 (57,3,6%) чел. получали адресную социальную помощь.

Получали 2-разовое горячее питание - 81 чел.(69,2 %)

В период дистанционного обучения все обучающиеся, имеющие льготы по питанию, получали продуктовые наборы.

С сентября 2020 года по Указу Президента все обучающиеся начальной школы получали бесплатные обеды.

1.4.Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Обеспеченность обучающихся учебниками за счет библиотечного фонда составляет 100%.

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
1 -4 кл.	100%
5-9 кл.	100%
10-11 кл.	100%

1.5.Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Библиотека школы занимает отдельное помещение, которое включает в себя одну комнату.

Библиотека оборудована:

- стеллажи для книг и журналов (38 шт.);
- стол для компьютера (1 шт.); стол библиотекаря (1 шт.); столы в читальном зале (3 шт.)
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря (1 шт.), МФУ;

Контрольные показатели:

книжный фонд – 6020экз.

учебный фонд – обеспеченность учебниками 100%..

научно-методической и педагогической литературы – 295 экз.

ЦОР – 141

учебные фильмы (видеокассеты) - 15

энциклопедии, справочники – 136 шт.

периодические издания журнал «Север» - 4 шт. .

Точки роста:

1.Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

2.Библиотеке необходим интернет.

1.6.Информационно-телекоммуникационное обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ИТ-Инфраструктура

Компьютеры – 54, в т.ч. ноутбуки - 30.

Компьютерный класс оснащен: 11 ПК, 15 ноутбуков,1 МФУ, мультимедиа проектор;

Интерактивные доски-5

.

№ п/п	Показатель	Значение
	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	нет
	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да

	Скорость доступа к сети Интернет	менее 10 Мбит/с
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров в учреждении	54
	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	37
	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	26
	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	26
	Количество единиц множительной техники	14
	Мультимедийный проектор (количество единиц)	13
	Интерактивная доска (количество единиц)	6
	Иное (указать)	0

1.7. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Дошкольное образование	основная общеобразовательная программа дошкольного образования	7 лет
2	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», типом и видом школы, в МОУ Найстенъярвская СОШ реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФГОС)
- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5 – 9 классы);
- среднего общего образования (10 – 11 классы)

1.8. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) удовлетворённость качеством условий составляет в разных группах респондентов от 57% до 100 %. Снижение уровня

удовлетворенности качеством условий по сравнению с предыдущим отчетным периодом объясняется сложностями дистанционного обучения в марте- мае 2020 г. и ограничительными мерами в режиме деятельности организации в период с сентября по декабрь 2020 года (закрепление территорий и кабинетов за классами, разграничение потоков обучающихся во время перемен и питания, запрет на массовые мероприятия, масочный режим, утренние фильтры, ограничение доступа в школу родителей)

	Удовлетворённость условиями			
	2017г.	2018г.	2019г.	2020
Родители	87%	87%	88%	87%
Обучающиеся 2-5классов	85%	78%	85%	79%
Обучающиеся 6-9классов	48%	73%	76%	64%
Обучающиеся 10-11классов	87%	63%	45%	57%
педагоги	94%	99%	100%	100%

Удовлетворенность качеством условий родителей дошкольников в 2020г.:

Всего родителей (по списку) – 30 человек

Участвовали в анкетировании – 17 человек (57%);

Удовлетворены – 14 человек (82,4%);

Частично удовлетворены - 3 человек (17,6%)

Родители не удовлетворены: обеспечение безопасности детей на участке, материально - технической базой , отсутствием медицинского работника ДО.

1.9. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.В целом организация востребована частью населения Найстенъярвского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет достаточно высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

2.В МОУ Найстенъярвская СОШ созданы удовлетворительные условия для реализации образовательной деятельности, школа частично готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

3.МОУ Найстенъярвская СОШ стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, финансовые).

4.Материально-техническая база ОУ частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателям образовательных услуг.

1.10. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Раздел 2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1.Система управления организацией:

Структура управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Карелия и Уставом МОУ Найстенъярвская СОШ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей руководителя устанавливается Руководителем. Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и Управляющий Совет. Управляющий Совет Учреждения

является высшим органом самоуправления, так как представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), работников учреждения.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством:

- системы ВШК;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторингом качества образования;

В качестве источников данных для оценки образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя :

- ЕГЭ (11 класс), ГИА (9 класс)
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования дошкольников и обучающихся 1 классов "Готовность к обучению в школе и адаптация";
- мониторинговые исследования обученности и адаптации 1, 5 и 10 классов;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся; Доля выпускников, поступивших в

	специальные учебные заведения; Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана
Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Наличие спортивного оборудования Наличие технических средств обучения

2.2. Процессы предоставления образовательных услуг:

- спектр оказываемых услуг;

Учреждение оказывает образовательные услуги по следующим образовательным программам:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

- учет индивидуальных особенностей участников отношений реализуется через реализацию дополнительных образовательных программ, систему воспитательной работы с одаренными детьми. индивидуальные планы работы и поддержки обучающихся, находящимися на ВШК, на учете КДН, обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

- самооценка уровня развития компетентности работников,

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;

- самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.4. Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

По результатам анкетирования всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) удовлетворённость качеством процессов составляет в отдельных группах опрошенных участников образовательного процесса от 69% до 97%. В основном наблюдается незначительное снижение показателей удовлетворенности качеством процессов у обучающихся основной школы.

	Удовлетворённость процессом			
	2017г.	2018г.	2019г.	2020
Родители	93%	92%	90%	90%
Обучающиеся 2-5классов	81%	82%	80%	79%
Обучающиеся 6-9классов	61%	73%	72%	69%
Обучающиеся 10-11классов	87%	80%	64%	84%
Педагоги	94%	96%	98%	97%

Удовлетворенность качеством процессов родителей дошкольников в 2020г.:

Всего родителей (по списку) – 30 человек

Участвовали в анкетировании – 17 человек (57%);

Удовлетворены – 17 человек (100%);

2.5.Выводы:

- 1.Учет потребностей, интересов и возможностей **коллектива** в процессе осуществления непосредственной образовательной деятельности в организации реализуется;
2. Учет потребностей, интересов и возможностей **каждого** в образовательной деятельности и подготовке обучающегося осуществляется не в полной мере;
- 3.Ограничен выбор дополнительной /внеурочной образовательной деятельности участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива;
4. Недостаточно эффективно организована самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.

2.6.Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

- 1.Определить программу действий педагогического коллектива по учету потребностей, интересов и возможностей каждого обучающегося в процессе осуществления образовательной деятельности;
- 2.Организовать подготовку педагогов дополнительного образования по направлениям : художественное, волонтерское, спортивное;
- 3.Развивать самостоятельную деятельность обучающихся всех уровней образования через организацию дистанционного и электронного образования;

Раздел 3 . Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования на 31.12.2020г.:

Классы/группы	количество	численность
Дошкольная младшая	1	14
Дошкольная подготовительная	1	16
итого	2	30
1 кл.	1	7
2 кл.	1	8
3 кл.	1	9
4 кл.	1	6
итого	4	30
5 кл.	1	10
6 кл.	1	14
7 кл.	1	19
8 кл.	1	8
9 кл.	1	11
итого	5	62
10 кл.	1	15
11 кл.	1	9
итого	2	24
Итого по ОУ	2 группы/11 класс-комплектов	30/116

Результаты осуществления образовательной деятельности воспитанников дошкольных групп

Содержание подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных группах.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства образования к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива и запросов родителей.

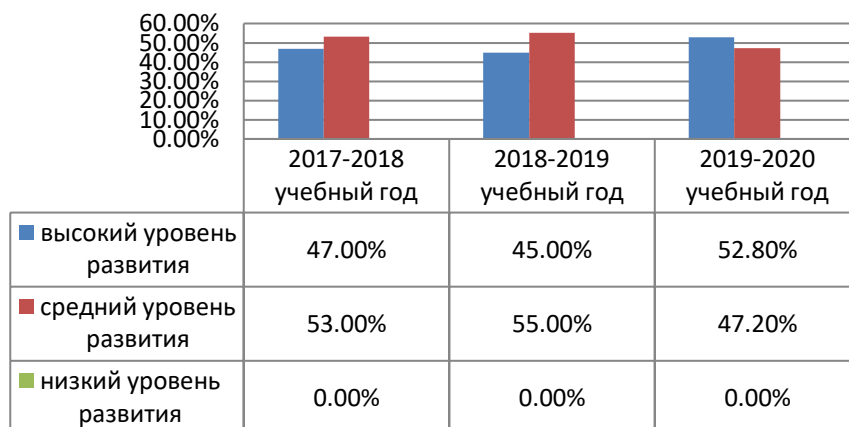
Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

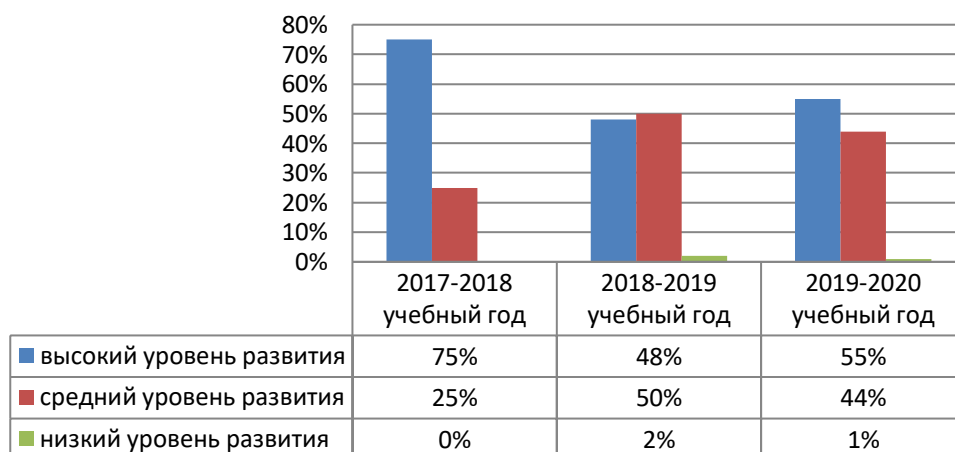
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопосещения.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Усвоение детьми программы за 3 учебных года (1 группа)



Усвоение детьми программы за 3 учебных года (2 группа)



Вывод: Результаты педагогической деятельности, представленные в гистограмме, демонстрируют преобладания среднего и высокого уровня развития воспитанников, что является хорошим результатом на данном этапе развития детей.

Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка

Достижения дошкольников

За отчетный период дошкольники принимали участие:

- Республиканский конкурс детского рисунка «Моя Карелия» (открытая онлайн-энциклопедия Карелии - Wiki-Karelia) (Соловьёва Н. и Абходиев М.)

- Всероссийский онлайн конкурс «Зимняя Фантазия» в номинации «Мир глазами детей» (Бабяк Я.) 2 место.
- Всероссийский дистанционный конкурс в формате онлайн для дошкольников (Бабяк Л.) 1 место.
- Республиканский конкурс творческих работ «Друг твой, мой- червяк дождевой». В рамках регионального проекта «Эко-техно» (Абходиев М.)
- Региональный онлайн конкурс «Люблю тебя Карелия» в номинации «прикладное искусство и рисунок» (Абходиев М.)
- Международный конкурс детского творчества «Родина моя» (Абходиев М.) Диплом 2 степени.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»
- Конкурс творческих работ «Волшебное Рождество» (Национальная библиотека РК). 2 место

Результаты осуществления образовательной деятельности обучающихся школы

В 2020 году в сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, на основании распоряжения Главы Республики Карелия от 23 апреля 2020 года № 235-р, приказа Министерства образования Республики Карелия от 24 апреля 2020 года «Об организованном окончании 2019/2020 года» и Постановления администрации муниципального образования «Суоярвский район» № 306 от 17.04.20г. были определены и утверждены приказом директора МОУ Найстенъярвская СОШ от 14 мая 2020г. № 142 даты и порядок завершения учебного года :

для обучающихся 1-х – 4-х классов с 01 мая 2020 года;
 для обучающихся 5-х – 8-х с 26 мая 2020 года ;
 для обучающихся 10-х класса с 29 мая 2020 года;
 для обучающихся 9,11 классов с 11 июня 2020 года»

были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

2-8-е, 10-е классы:

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников в 2019/20 учебном году. За IV четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за IV дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

9-е, 11-е классы:

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии

с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

В итоге степень обученности по всем реализуемым образовательным программам начального, основного и среднего общего образования составила 100%

Степень обученности:

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
НОО	96%	100%	100%	100%	100%
ООО	99%	100%	100%	100%	100%
СОО	100%	94%	100%	100%	100%

Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знаний на уровне основной школы.

Качество знаний :

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
НОО	47%	56%	49%	66%
ООО	41%	40%	42%	35%
СОО	60%	41%	41%	52%

Результаты внешнего мониторинга качества образования

ВПР в 2020 году прошли дважды: весной и осенью Весенние работы успели написать не все школы из-за ограничительных мер. С 07 апреля 2020 года все обучающиеся МОУ Найстенъярвская СОШ были переведены на дистанционное обучение , поэтому ВПР прошли осенью.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5
2017	4	0	25	50	25
2018	18	0	33	39	28
2019	19	5.3	47.4	47.4	0
2020	10	11	33	55	0

Всероссийские проверочные работы по математике в 5 классах (за 4 класс)

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5
2017	7	14,3	0	85,7	0
2018	15	0	40	47	13
2019	18	22.2	27.8	38.9	11.1

2020	10	33	22	33	11
------	----	----	----	----	----

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 5 классах (за 4 класс)

		Распределение групп по баллам в %			
	Кол-во участников	2	3	4	5
2017	8	0	50	37,5	12,5
2018	14	0	29	71	0
2019	19	0	52.6	42.1	5.3
2020	10	0	40	60	0

Статистика свидетельствует о том, что качество знаний по результатам ВПР в 2020 ниже показателей трех предыдущих лет.

Всероссийские проверочные работы 6 класс (за 5 класс)

Русский язык

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
2017	5	0	20	40	40
2018	карантин	-	-	-	-
2019	17	29.4	23.5	35.3	11.8
2020	15	27	72	0	0

Математика

2017	3	-	33	67	-
2018	8	37,5	50	0	12,5
2019	14	35.7	7.1	42.9	14.3
2020	15	63	18	18	0

История

2017	6	16.7	66,7	16,7	0
2018	6	16.7	50	33,3	0
2019	16	62.5	37.5	0	0
2020	15	38	46	15	0

Биология

2017	7	14,3	28,6	42,9	14,3
2018	5	0	80	20	0
2019	17	0	82.4	11.8	5.9
2020	15	62	30	8	0

7 класс (за 6 класс)

Русский язык

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
2018	5	20	40	40	0
2019	6	33.3	50	16.7	0
2020	18	43	42	14	0

Математика

2018	10	10	20	70	0
2019	6	33.3	50	16.7	0
2020	18	63	18	18	0

История

2018	10	80	20	0	0
2019	8	37.5	25	37.5	0
2020	18	86	14	0	0

Биология

2018	10	0	50	50	0
2019	8	37.5	62.5	0	0
2020	18	62	30	8	0

География

2018	4	0	75	25	0
2019	8	12.5	75	12.5	0
2020	18	29	47	23	0

Обществознание

2018	10	0	80	20	0
2019	6	33	66	0	0
2020	18	35	53	12	0

Выводы: Итоги ВПР в 6-7 классах говорят о резком снижении качества знаний по всем предметам в сравнении с предыдущими периодами. По результатам анализа работ были сделаны выводы о том, что большая часть ошибок была сделана в заданиях, проверяющих читательскую и функциональную грамотность обучающихся.

Обучающиеся 8 класса впервые принимали участие в ВПР не в режиме апробации (за 7 класс) и показали следующие результаты:

Математика

		Распределение групп по баллам в %			
предмет	Кол-во участников	2	3	4	5

Математика

2020	8	57	43	0	0
------	---	----	----	---	---

Русский язык

2020	8	57	43	0	0
------	---	----	----	---	---

Физика

2020	8	57	43	0	0
------	---	----	----	---	---

Биология					
2020	8	86	14	0	0
Обществознание					
2019	9	33.3	55.6	11.1	0
2020	8	71	29	0	0
География					
2020	8	100	0	0	0

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9 классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 11-х классов.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2017		2018		2019		2020	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших их)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших их)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших их)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших их)

		участие)		участие)		участие)		(% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%

Динамика результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

	Качество знаний %			
	2017	2018	2019	2020
Русский язык	44	65	83	-
Математика	38	47	58	-
Биология	18	40	75	-
Обществознание	40	14	64	-
История	50	--	--	-
Химия	100	100	--	-
Литература		0	100	-
Физика		--	100	-
География	18	36	67	-
Информатика		--	--	-
Английский язык	--	--	--	-

Динамика результатов ЕГЭ за три года:

	Средний балл			
	2017	2018	2019	2020
Русский язык	59	69	63	74
Математика проф.	42	45	52	23
Биология	63	57	56	64
Обществознание	59	62	57	53
История	25	60	52	42
Информатика	--	20	--	-
Химия	--	79	56	66
Литература	-	40	65	-
Физика	42	57	45	-
Средний балл по ОУ	48	54	56	53.5

По сравнению с результатами ЕГЭ – 2019, в 2020 году средний балл по школе понизился на 2,5%. Обучающихся 11 класса, закончивших образовательное учреждение с медалью в 2020 году -нет.

Вывод: все обучающиеся основной и средней школы получили документы об образовании. Итоги государственной итоговой аттестации демонстрируют незначительную отрицательную динамику: средний балл ЕГЭ понизился на 2,5% по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Сведения о победителях, призерах олимпиад

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2020 году 80 человек (5-11 классы) приняли участие в олимпиаде. Из них 66 человек (75%) стали победителями и призерами, успешно выполнив от 50% до 91% олимпиадных заданий. Пять обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВОШ. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне (в течение трех последних лет)

2018г.	2019г.	2020
3 человека	2 человека	5 человек

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на региональном уровне (в течение трех последних лет)

2018 г.	2019 г.	2020
1 чел. - 11класс (биология 2 место)	--	2 человека-11 класс (литература – призер, русский язык – призер)

Вывод: результаты олимпиад муниципального и республиканского этапов свидетельствуют о недостаточной эффективности работы по индивидуальному сопровождению одаренных детей в отчетном периоде. Несмотря на то, что количество участников и призеров муниципального и регионального тура увеличилось, коллективу поставлена задача совершенствовать методы и формы работы с одаренными детьми, в том числе с применением индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (муниципальный, региональный, федеральный уровень

№	название	2018г.	2019г.	2020г.
1	«Русский медвежонок»	37	26	Перенесен на март 2021
2	«Кенгуру»	26	--	9
3	«Британский бульдог»	10	--	Не проводился
4	«Золотое руно»	10	14	5

Результаты

№	название	2018г.	2019г.	2020
1	«Русский медвежонок»	Муниципальный уровень-2 победителя Муниципальный уровень-2 призёра	Муниципальный уровень-2 призёра	
2	«Кенгуру»	Муниципальный уровень-1 призёр	--	Призеров и победителей нет
3	«Британский бульдог»	Муниципальный уровень-2 призёра	--	-
4	«Золотое руно»	Муниципальный уровень-3 победителя Муниципальный уровень-6 призёров Региональный уровень -2 победителя, 1 призер	Муниципальный уровень-3 победителя Федеральный уровень – 1 победитель	Мартинovich А. – 1 место в районе Павлова Диана - 1 место в районе Титова К – 1 место в районе , 3 место в регионе

3.2. .Востребованность выпускников организации

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования			
	всего	Продолжили образование, трудоустроены		
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	Работают
2015-2016	10	7(70%)	3(30%)	-
2017	16	10(63%)	5(31%)	1- Срочная служба
2018	17	14(82%)	3(18%)	-
2019	12	11(92%)	1(8%)	-
2020	21	15 (71%)	6 (29%)	-

Вывод: Выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании, продолжают обучение в школе (71% в 2020году), в профессиональных образовательных организациях (29%). Количество ребят ушедших в средние специальные учреждения увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Сведения о самоопределении выпускников средней школы

	Выпускники общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования
--	--

Учебный год	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2015-2016	4	1(25%)	2(50%)	-	1(25%)
2017	8	1(13%)	3 (38%)	3(38%)	1(13%)
2018	7	4(57%)	3(43%)	-	-
2019	9	4(44%)	4(44%)	1(11%)	-
2020	11	1(9%)	9(82%)	-	1(9%)

Вывод: Выпускники школы профессионально ориентированы. По результатам ЕГЭ поступают в учебные заведения высшего и среднего специального образования.

Методическая работа.

В школе работают методические объединения учителей, целью которых является повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога.

Единая методическая тема школы: «Система проектно-исследовательской деятельности в школе.» Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным компонентом основных образовательных программ НОО,ООО,СОО и требует высокого профессионального мастерства педагогов. По данной методической теме были проведены заседания методического совета, педагогический совет, принято положение «О проектно-исследовательской деятельности». Целью работы на 2021 год является активизация данного направления образовательной деятельности.

Разработан и реализуется план школы по повышению качества образования, целью которого является объединить усилия всех участников образовательного процесса (учителя, дети, родители (законные представители) для достижения более высокого качества образования.

В рамках работы школьных методических объединений были проведены предметные недели :

❖ по физике(учитель Петрова И.В.):

Кафе « Маг» 7-8 класс, интеллектуальный марафон 9 кл, « Что? Где? Когда? 8 кл, Игра « Совет мудрецов» 7 кл, « Что? Где? Когда? 7 кл, 9 кл, Игра « Мир физики» 9 кл.

❖ по географии (учитель Леонтьева Т.С.):

Международная акция - Географический диктант 2020

❖ по физической культуре (учитель Богданова Ю.Ю.):

спортивная игра « Муравейник» (1-4 классы, 5-7 классы) ;
соревнования по плаванию 11 чел (5 призеров)

❖ по русскому языку и литературе (учитель Симонова Н.Ю):.

Конкурс « *Глагол*» - участие, 1 чел. - Чупкина Е.

Конкурс «Живая классика» - Лупов К., участие

Игра «Хранитель сокровищ русского языка», 15 чел., 10 кл. (ко Дню словаря)

Всероссийский конкурс сочинений «Я – гражданин России!» - Лупов К., Фролова М.

❖ по русскому языку и литературе (учитель Симонова С.И.):

Конкурс «Живая классика»: Афанасьев А – 1 м (муниципальный этап – победитель, республиканский – призер)

Конкурс рисунков «О войне и о Победе»: Доля Т. -1 место, Журавлева М – 3 м

(муниципальный) – проводился дистанционно

Конкурс рис «Моя здоровая весна»: Шапорова А. – 1 м, Журавлева М – 3 м

(республиканский) – проводился дистанционно

Конкурс художественного слова «Глагол»: Афанасьев А – 1 место Доля Т. – 3 место (муниципальный)

Конкурс художественного слова "Глагол": Доля Т - 2 место, Афанасьев А - 3 место (республиканский)

Учителя начальной школы проводили активную работу по вовлечению школьников в участия в различных мероприятиях, в том числе используя и электронные ресурсы (образовательная платформа Учи.ру).

Мошникова В.М

Грамота классу за 2 место в марафоне «Супергонка» (Грамота за 3 место – Кузнецова Е)

Грамота классу за 1 место в марафоне « Соня в стране Чудес». (Грамота за 2 место – Кузнецова Е, за 3 место – Митько Н., Афанасьев Иван).)

Грамота за 1 место в марафоне «Путешествие в Индию» (Грамоты – Кузнецова Е., Митько Н.)

1 место в марафоне «Затерянная Атлантида» (Грамоты – Кузнецова Е, Митько Н)

Богданова Т.Д.

Марафон «Новогодняя сказка» (Павлова Ю- победитель)

Марафон «Весеннее пробуждение» (участие-7чел Матюшева В., Лошакова П., Козий И., Кутергина А., Феклистова У., Холин К., Павлова Ю.)

Марафон «Соня в стране знаний» (участие-7чел (участие-7чел Богданов З., Матюшева В., Лошакова П., Козий И., Феклистова У., Холин К., Павлова Ю)

«Читем Есенина» международный конкурс проекта «Страна читающая» - Соловьёва А- участник

Гиро М.В.

К 100-летию РК Участие в конкурсе КДЦ «Лесная фея» Будько О – 2место

Луткова Т- 3место

Дистанционный фестиваль художественного творчества «И вместе с Отчизной своей мы одержали Победу!» - Демидов Д, Савицкая Т-лауреаты

Кирюшенкова Л.В.

Дистанционный фестиваль художественного творчества «И вместе с Отчизной своей мы одержали Победу!» - Гиро Р- лауреат

Урок цифры «Нейросети и коммуникации» - Участников-9 (сертификат участника)

.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,- это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МОУ Найстенъярвская СОШ- личностное развитие школьников.

В отчетном 2020 году школа решала следующие воспитательные задачи:

- работа по духовно-нравственному воспитанию;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- формирование стремления к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей;
- профилактика вредных привычек, охрана здоровья и привитие учащимся навыков безопасного поведения; активизация спортивно - массовой работы;
- предупреждение правонарушений и преступлений, других негативных проявлений среди учащихся;
- активное привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, пропаганда семейных ценностей.

Традиционными формами воспитательной работы были :

- классные часы, собрания (раз в неделю);
- общешкольные линейки (раз в неделю);
- традиционные общешкольные праздники;
- библиографические уроки (в школьной и поселковой библиотеках);
- классные родительские собрания (раз в четверть);
- общешкольное родительское собрание (раз в полугодие);
- День открытых дверей (раз в полугодие);
- КТД;
- эстафеты, смотры, викторины, путешествия, соревнования, конкурсы;
- митинги;
- олимпиады
- и др.

Вся воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное
- интеллектуальное
- художественно- эстетическое
- спортивно-оздоровительное, формирование ЗОЖ
- социальное
- ученическое самоуправление
- дополнительное образование

Духовно- нравственное

Это направление – одна из самых важных задач школы. В процессе нравственного воспитания школа формирует у школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Организуются разнообразные мероприятия, направленные на совершенствование нравственных качеств личности, согласно нормативам ФГОС программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (нацеленной на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества).

В школе много традиционных мероприятий по направлению духовно- нравственного воспитания:

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- возложение венка и уход за могилой С. Ждановского, выпускника школы, погибшего в боевых действиях афганской войны;
- митинг и возложение Гирлянды Славы на братскую могилу (23 февраля, 9 мая).
- классные часы «По ком звонит колокол» (трагедия в Беслане).
- День неизвестного солдата.
- День героев Отечества.
- тематические классные часы «Петрозаводск- город воинской славы».
- Пост №1 у Братской могилы при проведении митинга, посвященного Дню Победы.
- Библиографические уроки и тематические классные часы, посвященные 75-летию Победы в ВОВ
- День российской науки.
- уроки- презентации «Мы вместе»- День воссоединения Крыма с Россией.
- акция «Свеча памяти», «Бессмертный полк», участие учеников в праздничном концерте КДЦ, посвященному Дню Победы.
- классные часы, акция «Урок России».
- смотр строя и песни, приуроченный к 76- летию освобождения Карелии.
- международный день пожилых людей.
- проведение праздника «День народного единства»;
- «Основной Закон» - День Конституции РФ;
- классные часы по теме «Толерантность – искусство жить вместе»;

Проводится внеурочная деятельность: «Мой выбор»- элективный курс (8 класс), «Край, в котором я живу» (2,3,4 классы).

Художественно- эстетическое

Формировать у школьников элементы эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, представление об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

За отчетный год проведены:

- классные часы по культуре поведения, уроки этикета.
- конкурс рисунков, плакатов к 23 февраля, День матери
- День Калевалы.
- Международный женский день.
- Праздничную линейка «Коронавирус не пройдет!».
- Праздник для первоклассников «Давайте познакомимся! » (посвящение в первоклассники) .Учащиеся школы готовили сюрпризы и поздравления самым младшим.
- Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя.
- Концерт, сюрпризы и поздравления для педагогов ко Дню учителя.
- Международный месячник школьных библиотек.
- Аудио и видео поздравления «Мамочка моя».
- Выставка тематической литературы, посвящённая ВОВ.
- Оформление тематических стендов, выставки книг.

Реализуется внеурочная деятельность: «Рукодельники» (2класс), «Модульное оригами» (4класс), , «Оригами» (3кл.), «Модульное оригами» (4кл.), кружок «Очумелые ручки» (5кл).

Педагогам, кл. руководителям совместно с родителями продолжить работу по созданию

условий и заинтересованности для развития дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребёнка, его индивидуальных творческих способностей.

Интеллектуальное

Олимпиады: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру – выпускникам», «Золотое Руно», «Зимние интеллектуальные игры», «Британский бульдог»;

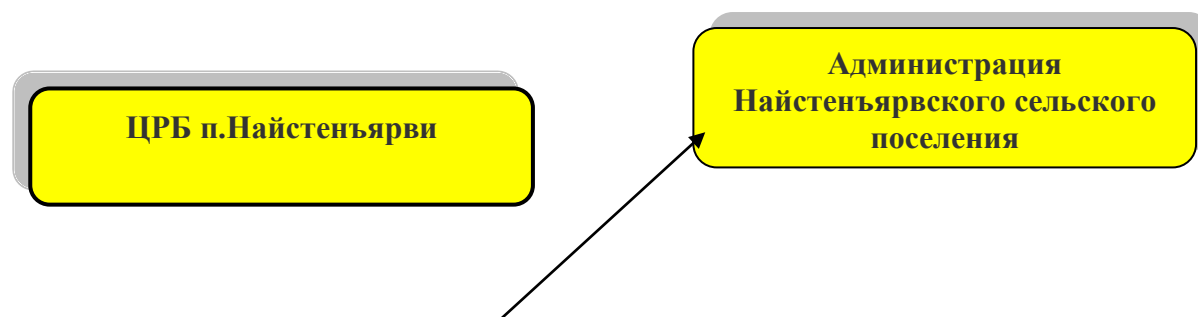
- предметные олимпиады;
- награждение отличников;
- неделя предметов гуманитарного направления;
- неделя предметов естественно-математического цикла;
- школьный и районный этапы научно- исследовательской конференции «Шаг вперёд».
- внеурочная деятельность: математический кружок для младших классов «ТРИЗ» (1 кл.).
- занимательная математика (2-3 кл.)
- математическая шкатулка (4 кл.)
- практикум по основам компьютерной грамотности (5, 6 кл.)
- проектно- исследовательская деятельность «Мир профессий» (7 кл.)
- факультатив «Избранные вопросы математики» (8-9 кл.)
- факультатив «Юный филолог» (9кл)
- факультатив «Юный биолог» (6кл)
- факультатив «Мир информатики» (7кл)
- внеурочная деятельность: «Текст как речевое произведение», «Практическое обществознание» (10кл.)

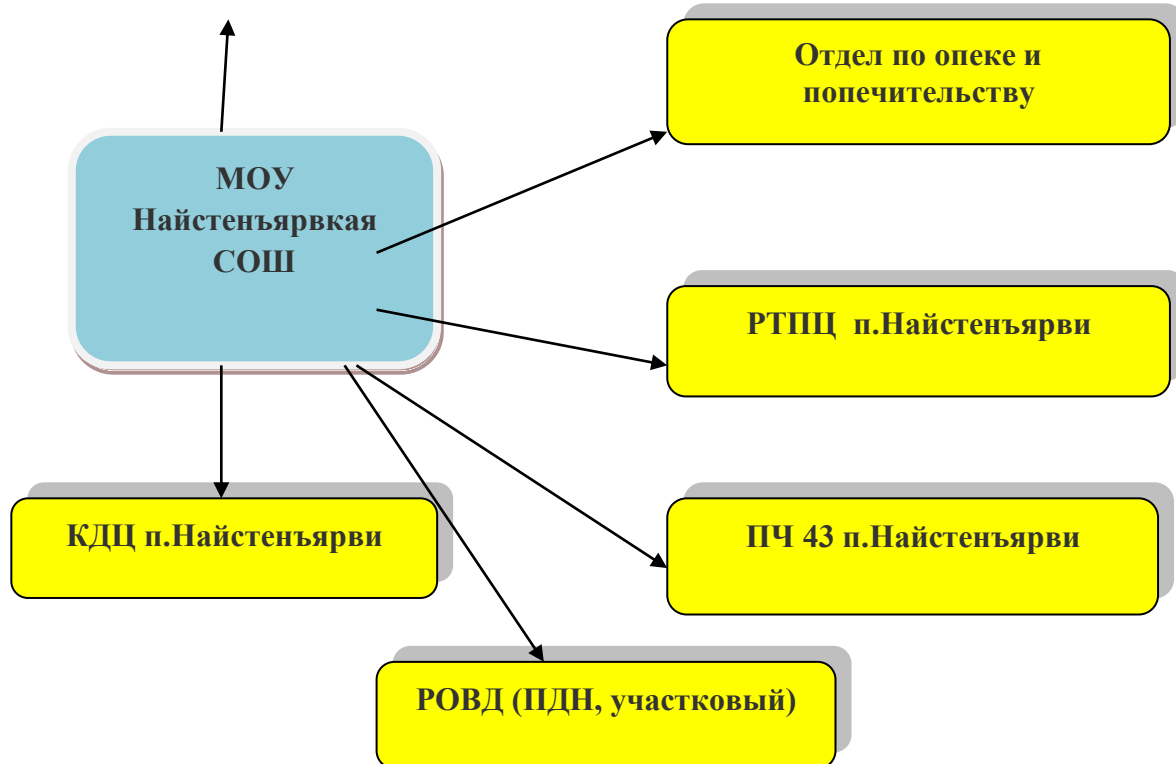
Изучать и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

Социальное

- субботник по уборке территории школы и посёлка;
- проведение экологического субботника «Зелёная Россия»;
- уборка территории Братской могилы каждую неделю;
- дежурство по школе;
- генеральные уборки классов;
- операция «Тепло» (оклейка окон);
- экологическая программа «Помоги зимой птицам». Изготовление и ремонт кормушек. Заготовление корма для птиц.
- профориентация (экскурсия в ПЧ 43 и РТПЦ п.Найстенъярви, проведение психологических тестов по профориентации для школьников).
- тематические классные часы по профориентации
- трудовая бригада (лето, весна)
- в течение учебного года сбор макулатуры (соревнования между классами, подведение итогов в конце года)
- международный день инвалидов
- работа родительского комитета
- проведение классных родительских собраний
- ведение дневников наблюдений за «трудными» учащимися и уч-ся, состоящими на учёте в КДН, ПДН и ВШУ
- взаимодействие с организациями и объединениями, которые занимаются проблемами «трудных» детей и их семей (районная КДН и ЗП, полиция, амбулатория, центр социальной работы и др.)

Схема контактов в социуме:





-реабилитационная работа с уч-ся и семьями социального риска

-включение в различные виды деятельности детей, нуждающихся в особом внимании и контроле, а также их поощрение

-организация пришкольного лагеря для малообеспеченных семей.

-организация (совместно с органами соцобеспечения) социальной столовой

-взаимодействие с органами опеки, отделом соц. Защиты по вопросам помощи опекаемым, инвалидам, малообеспеченным детям

-работа школьного совета профилактики

-изучение уровня воспитанности уч-ся

-диагностика уровня удовлетворённости уч-ся, родителей, учителей

- социальным педагогом, классными руководителями проводится работа по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;

Осуществляя воспитательную деятельность, педагогический коллектив школы активно взаимодействует с родителями учащихся.

Школа рассматривает семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной деятельности. Проводятся социально-педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед социального педагога с законными представителями учащихся.

Целью работы школы с родителями является организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

Классные руководители организуют тематические, итоговые собрания.

Ставшее традицией проведение Дня открытых дверей, где родители могут присутствовать на любом уроке любого учителя, получать консультацию у социального педагога, классного руководителя, представителя администрации, участие родителей в школьных праздниках.

Выводы

Низкая активность родителей мешает достичь желаемых результатов. Только совместная работа педагогов, родителей и детей создаст благоприятные условия для полноценного развития подрастающего поколения.

В Примерном перечне функциональных обязанностей педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (приказ МО РК от 24. 07. 2020г.), одним из основных направлений воспитательной деятельности является взаимодействие школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагоги должны содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей, а также привлекать родителей к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка.

Спортивно- оздоровительное

Мы ищем возможные пути сохранения и укрепления детского здоровья.

В школе проводятся мероприятия по укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, повышению санитарно-гигиенической культуры:

-Соревнование на школьное первенство по волейболу, посвящённое празднику 23 февраля, среди юношей и родителей.

-Соревнования на школьное первенство по волейболу, посвящённое празднику 8 Марта, среди девушек , учителей, родителей.

-В марте проходят мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом. ЗОЖ.

-«Муравейник» (весенний, осенний).

-эстафета, посвящённая Дню бегуна

-Неделя безопасности

-Открытие зимнего лыжного сезона

-акция «Я выбираю жизнь»

-классные часы по проблемам охраны здоровья и пропаганде ЗОЖ

-встречи со школьным фельдшером по профилактике массовых заболеваний

-инструктаж и проведение тренировок по эвакуации школы в случае пожара и других ситуаций

-день гражданской обороны

-безопасность на дорогах

-лыжные соревнования («Президентские состязания»)

-соревнования по волейболу, баскетболу

-безопасность на водоёмах (осень, зима, весна, лето)

-«Президентские состязание» (плавание, лёгкая атлетика)

-ОФП (5, 6, 7, 10 классы) Богданова Ю.Ю.

-Студия «Ритмика» (1 кл.).

-сдача нормативов ГТО

-элективный курс «Азбука здоровья» (8 кл.) Сиротина Л.М.

Ученическое самоуправление

В школе работает Ученический Совет с 5 по 11 классов. Ребята принимают участие в подготовке и проведении развлекательных мероприятий (День учителя, новогодние праздники, осенний праздник, праздник последнего звонка). На совете ученики предлагают свои идеи по проведению праздника и распределяют обязанности по классам. Проблема: В основном деятельность ведётся через организацию разовых КТД.

Возможные пути решения:

1. Выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией.
2. Обратить внимание классных руководителей на развитие самоуправления в классных коллективах.

Воспитательная работа классных руководителей.

Воспитательная работа классных руководителей велась согласно общешкольного плана и планов каждого конкретного класса и включала в себя работу с классным коллективом, работу с родителями.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Общешкольные мероприятия:

- праздничная линейка «Коронавирус не пройдёт!»
- линейка в память о жертвах террористических актов
- праздник День Бегуна
- операция «Тепло»
- поздравления для мам «Мамочка моя»
- предметные недели

- лыжные соревнования
- смотр строя и песни
- субботник по уборке территории школы и Братской могилы

Выводы:

- После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша образовательная организации была вынуждена осуществить временный переход на дистанционное обучение, и за его пределами осталась немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения; педагогам пришлось преодолевать ряд трудностей (технические проблемы, низкая мотивация у обучающихся, ограниченность форм и методов воспитательной работы в условиях дистанционного обучения, отсутствие навыков цифровой этики). Классные руководители, не смотря на трудности, приобрели в этот период бесценный опыт организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения.
- Педагогам удалось :
 - индивидуализировать воспитательный процесс;
 - обеспечить более тесный личный контакт с обучающимися;
 - привлечь родителей к совместной работе;

Одним из важных показателей результативности ВР школы является уровень воспитанности уч-ся.

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

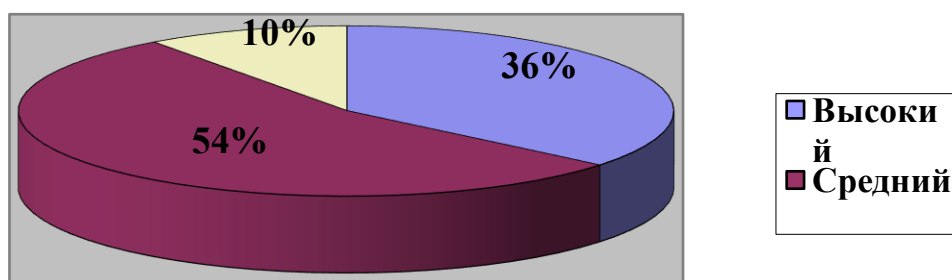
Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Результаты диагностики показали уровень воспитанности по классам

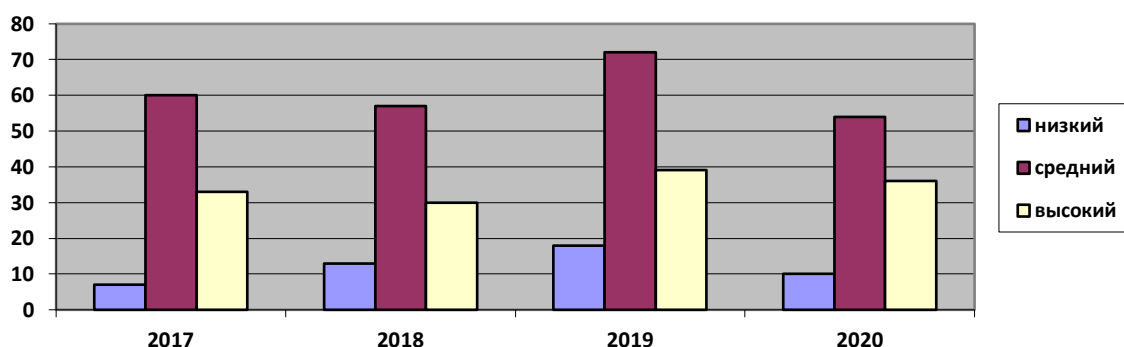
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Высокий	29%	12,5%	23%	50%	80%	7%	26%	-	55%	47%	67%
Средний	71%	75%	44%	33%	20%	93%	63%	75%	45%	33%	33%
Низкий	-	12,5%	33%	17%	-	-	11%	25%	-	20%	-

Анализ диагностики уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте обучающихся 1 -11 классов (по М.И. Шиловой) показывает следующее: в школе 36% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, средний – 54% и 10% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности



Динамика изменений в уровне воспитанности



Вывод: Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников. Из диаграммы видно, что 10 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности. В сравнении с 2018,19 годами данный показатель ниже. Также стали ниже показатели высокого и среднего уровней.

Подводя итоги диагностирования, важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо для формирования адекватной и объективной самооценки обучающихся.

Педагогам необходимо активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся. Достижение цели воспитательной работы обеспечивают коллективные творческие дела. Полученные результаты будут использованы при разработке плана воспитательной работы школы на следующий учебный год .

В целом воспитательная работа в школе ведется на должном уровне и поставленные задачи выполняются.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;
- дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;
- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

Точки роста в воспитательной работе:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, поиск новых форм;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- активное развитие личностно-ориентированного подхода в воспитании школьников.
- привлечение и поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов в системе «учитель – ученик - родитель».
- Развитие волонтерского движения;

3.4. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

	Удовлетворённость результатом		
	2017г.	2018г.	2019г.
родители	95%	92%	92%
Обучающиеся 2-5классов	85%	82%	85%
Обучающиеся 6-9классов	62%	80%	84%
Обучающиеся 10-11классов	90%	71%	68%
педагоги	89%	92%	90%

3.5.Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

- 1.В целом МОУ Найстенъярвская СОШ востребована частью населения Найстенъярвского сельского поселения, нуждающейся в образовании и имеет достаточно высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- 2.Коллектив МОУ Найстенъярвская СОШ доброжелателен и компетентен, способен решать задачи, стоящие перед образованием в современных условиях.

3. Школа имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Школа не в полной мере использует возможности проектной деятельности и дополнительного образования в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Школа стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).
6. Система управления организацией обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Спектр оказываемых организацией услуг частично отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

3.6. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание Плана мероприятий на 2021 год по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета.
4. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.